

LICEUL
„MATEI BASARAB” CRAIOVA

NR : 4172/12.11.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL
ȘCOLII
2021 – 2025

REVIZUIT NOIEMBRIE 2025

Echipa de elaborare:
Director prof. Matilda Blagu
Director adjunct prof. Micu Violeta
Director adjunct prof. Hoanca Aurelia Alina
Profesor Costela Patrascu
Profesor Elena Cotoc
Profesor Adina Patricia Neamtu
Profesor Catalina Marinescu

Avizat CP : 17.11.2025 Aprobat CA : 17.11.2025

CUPRINS

PARTEA 1 - CONTEXTUL

- 1.1. Viziunea si misiunea școlii**
- 1.2. Profilul școlii**
- 1.3. Analiza rezultatelor și realizarilor**
- 1.4. Contextul de politici pentru educatie si formare profesionala**
- 1.5. Obiective si actiuni la nivel regional si local**

PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern**
- 2.2. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor**
- 2.3. Analiza mediului intern**
 - 2.3.1. Autoevaluarea internă**
 - 2.3.2. Analiza portofoliului de produse**
- 2.4. Analiza SWOT**
- 2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare**

PARTEA 3 – OPTIUNI STRATEGICE

PARTEA 4 – PLANUL OPERAȚIONAL

PARTEA 5 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ANEXE

PARTEA 1- CONTEXTUL

1.1. Viziunea si misiunea scolii.

Liceul "Matei Basarab" are următoarea VIZIUNE:

Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, punând accentul pe dezvoltarea competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții, înțelegerea de către elevi a principiilor democrației și pregătirea acestora pentru schimbările la nivel economic, social, politic, cultural, atât pe plan intern cât și extern.

Liceul "Matei Basarab" are următoarea MISIUNE :

- Asigurarea dezvoltării intelectuale, spirituale și fizice a fiecărui elev, precum și dorința de cunoaștere pentru o integrare reală în comunitate;
- Învățarea pe tot parcursul vieții, precum și modelarea unor cetățeni responsabili;
- Dezvoltarea și promovarea abilităților sociale, precum și acceptarea reciprocă, respectarea drepturilor omului, eradicarea discriminării în vederea unei conviețuiri armonioase;
- Asigurarea de condiții optime pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial prin promovarea unor activități în parteneriat și cooperarea cu diverși actori sociali;
- Libertatea de expresie și de alegere, asumarea răspunderii, spiritul autonom și competitiv sunt valorile reale pentru viața și prioritățile educative ale școlii.

Deviza noastră este : « CUNOAȘTEREA ÎNSEAMNĂ PUTERE »

1.2. Profilul școlii

Liceul "Matei Basarab" Craiova s-a înființat în anul 1966, cu 2 clase de liceu, sub numele de "Liceul industrial de construcții" prin ordin nr. 91249/1966 al M.E.I., devenind după aceea "Liceul industrial nr. 7" Craiova, iar după revoluție (1993) a primit numele de Grupul Școlar "Matei Basarab". Începând cu anul 2012 a devenit Liceul "Matei Basarab".

Liceul a funcționat în mai multe spații astfel:

- 1966 - 1970 în localul Liceului "N. Titulescu";
- 1971-1977 local propriu, special construit în strada Brestei;
- 1978 și până în prezent în local propriu pe strada Vasile Alecsandri nr. 113 unde s-au construit o serie întreagă de obiective (atelier, cămin băieți, extindere cantină).

Înainte de revoluție, tutelat de T.C.Ind și patronat de M.C.Ind., era una dintre cele mai mari unități din țară care pregătea forța de muncă pentru domeniul construcției - montaj din zona de sud-vest a țării.

După revoluție, în conformitate cu noile cerințe economico-sociale, unitatea s-a transformat considerabil aparând noi profiluri: servicii, învățământ vocational, clase de învățământ cu frecvență redusă și s-au continuat activitățile școlii profesionale, învățământ liceal tehnic și învățământului seral.

În prezent, școala oferă instruire în domeniile: economic, comerț, turism și alimentație, construcții instalații și lucrări publice pentru învățământul liceal, profesional și postliceal. De asemenea, din anul școlar 2018- 2019, școala a obținut acreditare pentru toate specializarile și autorizație pentru Asistent manager unități hoteliere – nivel 5.

Oferta educațională a școlii răspunde și cerințelor adulților de continuare a studiilor, prin cursurile liceale cu frecvență redusă, la specializarile filologie.

Calificările oferite de Liceul “Matei Basarab” sunt următoarele:

LICEU ZI	- tehnician în activități economice - tehnician în administrație - tehnician în activități de comerț - tehnician în activități de turism
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI	- comerț – receptioner distribuitor - comerț – comerciant vânzător - instalator instalații tehnico sanitare și de gaze - instalator instalații încălzire centrală
ȘCOALA DE MAIȘTRI	- maestru instalator pentru construcții
ÎNVATĂMÂNT POSTLICEAL	- Tehnician echipamente de calcul - Asistent de gestiune - Agent comercial - Asistent manager unități hoteliere
INVATAMANT CU FRECVENTA REDUSA	- Umanist - filologie

Începând cu anul școlar 2026/2027, Calificările oferite de Liceul “Matei Basarab” sunt următoarele:

LICEU ZI nivel 4	- tehnician în activități economice - tehnician în administrație
-------------------------	---

	- tehnician în activități de comerț - tehnician în activități de turism
LICEU ZI nivel 3	- comerț – receptioner distribuitor - economic – comerciant vânzător - turism și alimentație – lucrător hotelier - instalator instalații tehnico sanitare și de gaze - instalator instalații încălzire centrală
ȘCOALA DE MAÎSTRI	- maestru instalator pentru construcții
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	- Tehnician echipamente de calcul - Asistent de gestiune - Agent comercial - Asistent manager unități hoteliere
INVATAMANT CU FRECVENTA REDUSA	- Umanist - filologie
LICEU CURSURI SERALE	- Comerț – tehnician în activități de comerț

Indiferent de vremuri, unitatea a reușit să-și îndeplinească menirea de a forma oameni corespunzători exigențelor etapei.

Filiera tehnologică a liceului are o dublă finalitate. Pe de o parte asigură accesul la dobândirea diplomei educaționale de bacalaureat, iar pe de altă parte, absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Liceul "Matei Basarab" Craiova este un liceu bazat pe valori, are identitate proprie, dată de calitatea instruirii, de profesionalism, de participarea tuturor factorilor implicați în actul educațional.

Eforturile unității școlare au fost și sunt de a asigura relevanța ofertei de formare care a fost raportată atât la cererea actuală cât și la cererea viitoare a pieței. Oferta educațională a fost fundamentată prin analize de nevoi și pe date relevante colectate de la școlile gimnaziale și agenții economici din Regiunea Olteniei. Oferta educațională de formare a Liceului "Matei Basarab" corespunde aspirațiilor tinerilor precum și așteptărilor comunității.

Climatul de învățare este stimulativ, pozitiv, bazat pe comunicare deschisă și pe încurajarea inițiativelor; Se promovează principiul egalității de șanse, inter și transdisciplinaritatea.

Liceul "Matei Basarab" are capacitatea de a se adapta continuu la mediul economic aflat în continuă schimbare prin corelarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii, oferind diverse calificări în domeniile de interes local și regional.

În școală funcționează mecanisme de învățare reciprocă și se asigură condiții pentru utilizarea eficientă și transparentă a resurselor materiale, asigurându-se accesul egal pentru elevi și cadre didactice în utilizarea acestora.

Operatorii economici se implică activ în viața școlii, de la elaborarea ofertei de școlarizare, pregătirea practică a elevilor, până la implicarea în activități extracurriculare ce vizează dezvoltarea profesională și personală a elevilor.

Calificările din planul de școlarizare al Liceului "Matei Basarab" corespund nevoilor regionale de calificări și competențe ale mediului economic.

Liceul Matei Basarab, în ultimii ani, și-a îmbunătățit nivelul de pregătire profesională a elevilor care să corespundă cerințelor mediului de afaceri interesat tot mai mult de calitatea și conținutul formării profesionale. Dezvoltarea personală și profesională permanentă reprezintă o prioritate atât pentru școală cât și pentru operatorul economic care vizează angajarea de personal bine pregătit.

Prin implementarea proiectelor europene s-a adus un plus de valoare în ceea ce privește întărirea colaborării dintre membrii colectivelor, cultivarea competiției, stimularea autoperfecționării și a autodezvoltării, responsabilizarea membrilor pentru calitatea rezultatelor, conducerea participativă, punerea în valoare a partenerilor sociali.

Datorită aplicării unui management care a promovat și promovează dezvoltarea dimensiunii europene a educației, Liceul "Matei Basarab" este cunoscut la nivel european.

1.3 Analiza rezultatelor si realizarilor

În anul 2019, Liceul Matei Basarab a primit Titlul de Excelență 2019 pe baza următoarelor concluzii :

- Prin calificările obținute, absolvenții Liceului "Matei Basarab" au posibilitatea de a alege dintr-o diversitate de ocupații oferite de COR;
- Oferta educațională de formare a Liceului "Matei Basarab" corespunde aspirațiilor tinerilor precum și așteptărilor comunității.
- Peste 50% din absolvenți au fost integrați pe piața muncii, peste 16% continuă studiile universitare și postliceale în aceleași domenii, ceea ce le oferă specializări căutate și remunerate pe piața muncii peste nivelul mediu;
- Calificările profesionale obținute de absolvenții liceului sunt căutate pe piața locală, județeană, regională și europeană;
- Liceul "Matei Basarab" are capacitatea de a se adapta continuu la mediul economic aflat în continuă schimbare prin corelarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii, oferind diverse calificări în domeniile de interes local și regional.
- Calificările din oferta educațională a Liceului "Matei Basarab" se bazează pe relațiile directe dintre operatorii economici și școală, aceste relații având un grad mare de flexibilitate și comunicare eficientă.
- Oferta educațională a Liceului "Matei Basarab" este: Tehnician în activități economice, Tehnician în turism, Tehnician în comerț; Tehnician în administrație, Receptioner-distribuitoare, Comerciant vânzător, Instalator instalații de încălzire centrală, Instalator tehnic sanitar și de gaze, Asistent de gestiune, Agent comercial, Tehnician echipamente de calcul, Asistent manager unități hoteliere și Maistru instalator în construcții.

- Calitatea ofertei educaționale se reflectă în rezultatele la examenele naționale:
 - Procentul de promovare de 100% la examenele de certificarea competențelor profesionale;
 - Procentul de promovare la examenul de bacalaureat a fost în continuă creștere în ultimii patru ani.
- La faza județeană a Olimpiadei disciplinelor din aria curriculară tehnologii, pe domeniile economic și turism și alimentație, elevii liceului s-au clasat pe primele locuri și au reprezentat județul la faza națională.
- La Concursul Business Plan, fazele județene și regionale, elevii liceului s-au clasat pe primele locuri în perioada 2015-2019.
- La Târgul județean al firmelor de exercițiu Theodor Costescu-Severin, Târgul interjudețean al firmelor de exercițiu Antreprenor de succes-Slatina, Târgul regional al firmelor de exercițiu- Rm. Vâlcea, Târgul internațional firmelor de exercițiu Costin C. Kirițescu- București, elevii liceului au obținut primele locuri (I, II, III și mențiuni) în anii școlari 2008-2019.
- Calificările din planul de școlarizare al Liceului "Matei Basarab" corespund nevoilor regionale de calificări și competențe ale mediului economic.
- Operatorii economici sunt implicați în elaborarea și actualizarea CDL-urilor pentru clasele a IX-a, a X- a și a XI- a liceu și școală profesională.
- Elevii liceului au efectuat stagii de pregătire practică prin intermediul proiectului POS DRU/161/2.1/G/136067, TRAVAIL- Tranziția la viața activă în vederea integrării pe piața muncii pentru elevii din județul Dolj, în anul școlar 2016-2017; în perioada 2014-2016 s-a desfășurat Parteneriatul strategic ERASMUS + "Open doors for non formal" KA2, cu accent pe metode non formale de învățare; în perioada 2015-2017 s-a desfășurat Parteneriatul strategic ERASMUS + "Brains at school knowledge is power" KA2, urmărind utilizarea TIC în procesul de învățare; în perioada 2017-2019 se desfășoară Parteneriatul strategic ERASMUS + "The footprints of climate change from Anatolia to Europe" KA2, privind educația incluzivă și conștientizarea problemelor de mediu; În anul școlar 2021-2022 s-au continuat activitățile în proiectul ROSE „ O sansa în plus la BAC!” ,au fost reluate mobilitățile europene care au fost sistate din cauza pandemiei :”Be smart in today’s European digital world” ,numarul de referință: 2019-1-DE03-KA229-059712-3,axa : KA2 Parteneriat Strategic între Școli ,partenerii proiectului: Germania, România, Portugalia, Italia, perioada de implementare: 01.09.2019-31.08.2022 ;”Be Supportive Active Responsible Tolerant”numarul de referință: 2019-1-LT03-KA229-060568-3,axa : KA2 Parteneriat Strategic între Școli,partenerii proiectului: Lituania, România, Polonia, Turcia, Macedonia perioada de implementare: 01.10.2019-30.09.2022. Parteneriatul Strategic Erasmus +” MOVE FROM LOCAL TO GLOBAL”, Număr de Referință: 2024-1-PL01-KA210-SCH-000243456
- Toate cadrele didactice au urmat și absolvit cursuri de perfecționare prin programe finanțate din fonduri europene și prin CCD și utilizează în procesul de predare -învățare - evaluare metode noi, activ - participative, centrate pe elev;
- Climatul de învățare este stimulativ, pozitiv, bazat pe comunicare deschisă și pe încurajarea inițiativelor; Se promovează principiul egalității de șanse, inter și transdisciplinaritatea;

- Inovarea în procesul de predare-învățare s-a concretizat în progresul elevilor ultimelor generații, astfel, procentul mediilor peste 6 la examenul de bacalaureat și la examenul de evaluare națională a fost în creștere cu 5-6% de la an la an;

- Pentru a aduce un plus la formarea competențelor antreprenoriale ale elevilor, școala a inițiat Parteneriatul educațional național "Forme de exprimare a spiritului antreprenorial, folosind disciplinele economice", Expoziția județeană a Firmelor de Exercițiu, Concursul interjudețean Modalități de promovare a afacerii;

- În relația profesor-elev, elementul inovator a fost schimbarea mentalității cadrelor didactice, au fost eliminate relațiile autoritare și s-au înlocuit cu relații democratice;

- La inițiativa Consiliului școlar al elevilor, școala editează revista "Liceeni din Basarab";

- Pentru a-și exprima liber părerile, opiniile, dorințele asupra tuturor activităților de învățare și extrașcolare și pentru a face propuneri în ceea ce privește îmbunătățirea acestor activități, în școală există cutia de sugestii și sesizări;

- Pentru manifestarea talentului artistic, elevii, alături de profesori, au participat la festivaluri și concursuri de creație și sport;

- În cadrul școlii sunt stabilite relații interpersonale de colaborare, de promovare a experiențelor didactice personale/colective apreciate de elevi și sunt stimulate activitățile interdisciplinare, de echipă;

- Se pune accent pe evaluarea resurselor umane de către elevi, în calitate de beneficiari ai serviciilor educaționale prestate și de către părinți;

- S-au realizat venituri extrabugetare din închirierea sălii de sport, a spațiilor libere, venituri utilizate pentru modernizarea bazei materiale, menținerea spațiilor la un grad crescut de confort și creșterea achiziției fondului de carte respectiv pentru amenajarea și dotarea unui număr de 4 cabinete de specialitate în domeniile economic, comerț, turism și alimentație;

- Au fost introduse noi calificări în oferta educațională la învățământul profesional vânzător – comerciant, învățământ profesional- dual instalator tehnico sanitar și de gaze, învățământ liceal tehnician în activități de turism și postliceal asistent manager unități hoteliere;

- Au fost schimbate misiunea și viziunea școlii în sensul preocupării privind inovarea în materie de calitate, creativitate, leadership;

- Prin implementarea proiectelor europene și internaționale s-a adus plus valoare în ceea ce privește întărirea colaborării dintre membrii colectivelor, cultivarea competiției, stimularea autoperfecționării și a autodezvoltării, responsabilizarea membrilor pentru calitatea rezultatelor, conducerea participativă, punerea în valoare a partenerilor sociali;

- Prin numărul mare și diversificat al activităților educative și extrașcolare, elevii și-au dezvoltat abilități de gândire critică, comunicare asertivă, empatie, lucru în echipă, stima de sine crescută;

- Prin schimbul de experiență realizat în cadrul Proiectelor ERASMUS +, liceul este cunoscut la nivel European, datorită aplicării unui management care a promovat și promovează dezvoltarea dimensiunii europene a educației;

- Liceul Matei Basarab, în ultimii ani, si-a îmbunătățit nivelul de pregătire profesională a elevilor care să corespundă cerințelor mediului de afaceri interesat tot mai mult de calitatea și conținutul formării profesionale. Dezvoltarea personală și profesională permanentă reprezintă o prioritate atât pentru școală cât și pentru operatorul economic care vizează angajarea de personal bine pregătit.
- Operatorii economici vizează calificările profesionale, setul de competențe specifice calificărilor profesionale punând accent pe aspectele de instruire practică.
- Prin instruirea practică efectuată la operatorii economici, se urmărește dezvoltarea competențelor prin abordări diferențiate centrate pe elevi.
- Liceul "Matei Basarab" pune accent în procesul de învățare pe experiențe practice directe care au loc în medii reale, în baza contractelor existente cu operatorii economici.
- La nivelul liceului există proceduri operaționale în care se specifică modul de desfășurare a stagiilor de practică la operatorii economici.

Promovabilitate generala

Ciclu invatamant	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
CP- VIII	99%	99%	99%	100%
Liceu zi	93%	92%	96%	96%
Liceu fr	99%	94.75%	98%	98%
Sc. Profes	80%	80%	88 %	100%
Sc postlic	100%	100%	95%	100%
Sc maistrii	100%	100%	100%	100%

Promovabilitate examene nationale

	2021/2012						2012/2023					
	BAC	EN	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5-pl	Nivel 5-sm	BAC	EN	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5-pl	Nivel 5-sm
Promovati clase terminale	160	21	18	80	83	25	135	29	10	70	80	25
inscrisi	117	21	17	66	76	25	73	29	10	67	80	25
neprezentati	43		1		18		17	2				
promovati	17	17	17	66	58		21	27	10	67	80	25

	23%	81%	95%	100%	100%	100%	36.8%	93%	100%	100%	100%	100%
--	-----	-----	-----	------	------	------	-------	-----	------	------	------	------

	2023/2024						2024/2025					
	BAC	EN	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5-pl	Nivel 5-sm	BAC	EN	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5-pl	Nivel 5-sm
Promovati clase terminale	144	16		75	80	24	149	29	12	79	86	24
inscrisi	109	16		72	80	24	138	29	12	65	82	24
neprezentati	16	0					12	0	1	0	16	0
promovati	31	16		72	80	24	35	22	11	65	66	24
	33%	63%		100%	100%	100%	30%	75%	100%	100%	100%	100%

1.4 Contextul de politici pentru educatie si formare profesionala

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

Romania Educata – viziune si strategii 2018-2030;

Programul educatie si ocupare (PEO)

PNNR

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027;

Strategia educației și formării profesionale din România pentru are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

- Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014
- Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională,
- Îmbunătățirea calității formării profesionale,
- Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 198 din 2023, cu modificările și completările ulterioare.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal/ liceal dual cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 3/ 4 ani ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Absolvenții cu/ fara diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.5 Obiective si actiuni la nivel regional și local

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesați, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental.

Elaborarea strategiei vizează următoarele obiective specifice:

- identificarea celor mai stringente probleme și nevoi de dezvoltare ale județului Dolj, din perspectiva infrastructurii, serviciilor publice, a economiei, a mediului, a incluziunii sociale, a capacității administrative etc., care să fie adresate cu prioritate în perioada 2014-2020;
- definirea unei viziuni de dezvoltare a județului, asupra căreia să existe un consens al tuturor actorilor de la nivel regional, fie ei instituționali, privați sau proveniți din mediul non-guvernamental;
- stabilirea, într-o abordare participativă, a obiectivelor de dezvoltare pe care și le propune județul în următorul ciclu de programare europeană, precum și a măsurilor și proiectelor majore de investiții care trebuie implementate pentru atingerea acestora;
- alinierea obiectivelor și proiectelor de dezvoltare ale județului la prioritățile de la niveluri teritoriale superioare (regional, național și european), care au fost stipulate în diferitele strategii, planuri și programe adoptate pentru perioada 2014-2020;
- punerea la dispoziția diferiților actori interesați de la nivel județean a unui document programatic de referință, care să le orienteze elaborarea și implementarea propriilor strategii de dezvoltare și inițiative;
- creșterea gradului de absorbție a fondurilor europene, dar și a celor din programe guvernamentale, prin stabilirea unui portofoliu de proiecte mature, care să fie promovate cu prioritate în perioada imediat următoare.

Aspectele principale legate de educație și formare profesională la nivelul județului:

- Rețeaua de unități educaționale de la nivel județului este una extinsă și diversificată, acoperind toate nivelurile de studii, de la antepreșcolar la postuniversitar;
- Un număr mare de elevi și cadre didactice fac naveta;

- Un număr important de absolvenți de liceu din județ se îndreaptă către alte centre universitare, precum București sau Timișoara, care au o ofertă de studii și de locuri de muncă mai diversificată;

- Învățământul profesional a cunoscut un declin important în ultimii ani, existând o reorientare a absolvenților de gimnaziu către licee tehnologice, care le asigură mai degrabă o pregătire teoretică. Aceasta creează probleme în asigurarea necesarului de forță de muncă cu studii medii;

- Se remarcă o dezvoltare a învățământului postliceal, public și privat, mai ales în domeniul medical, ca o alternativă pentru absolvenții de liceu care nu au promovat bacalaureatul sau nu doresc să continue studii universitare. Cea mai mare parte a angajatorilor reclamă însă slaba pregătire practică a acestora și sunt nevoiți să asigure formarea la locul de muncă;

- Populația școlară a scăzut într-un ritm accelerat, tendință care va continua și pe viitor;

- Județul înregistrează o rată ridicată de abandon școlar, mai ales la nivelul studiilor gimnaziale și în rândul populației de etnie romă;

- Cea mai mare parte dintre liceele tehnologice din județ, ca și o parte dintre școli, au înregistrat rate foarte scăzute de promovabilitate la Bacalaureat și la Evaluarea Națională.

Municipiul Craiova, în care funcționează Liceul „Matei Basarab”, se află în partea de nord-est a județului Dolj. Acest județ este așezat în sudul regiunii S-V Oltenia și se întinde pe o suprafață de 7414 Km², respectiv 3,1% din teritoriul României, fiind al șaptelea județ, ca mărime al țării și cel mai mare al regiunii. După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un județ de câmpie aparținând zonei climatice temperate iar după agentul principal care a generat formele de relief de pe cea mai mare parte a teritoriului său, se încadrează perfect în categoria județelor dunărene.

Liceul nostru urmărește calificarea forței de muncă pentru activități economice și administrative, comerț și turism dar și pentru construcții, în special din Oltenia, dar și din zonele limitrofe, capabile să se integreze socio – profesional și să corespundă exigențelor naționale și europene.

Obiectivul general al unității noastre școlare este :

„ Fiecare elev să își dezvolte competente cheie care să îi permită inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.”

Pentru realizarea obiectivului general, se propun următoarele ținte cu obiective specifice:

T1. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL RESURSELOR UMANE ÎN VEDEREA FORMĂRII ȘI MENTINERII UNUI COLECTIV DE CADRE DIDACTICE ȘI DIDACTICE AUXILIARE, STABIL ȘI BINE PREGĂTIT

O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”

O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității

- O3. Dezvoltarea competentelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calitatii actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competente – cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev
- O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală
- O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulatив de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune
- O6. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene

T2. ÎNSUȘIREA DE CĂTRE ELEVI A CUNOSTINTELOR TEORETICE ȘI DOBÂNDIREA ABILITĂȚILOR PRACTICE, CONFORM STANDARDELOR DE CALITATE PENTRU OBTINEREA CALIFICĂRILOR / SPECIALIZĂRILOR OFERITE DE UNITATEA NOASTRĂ ȘCOLARĂ, ÎN VEDEREA ASIGURĂRII ABSORBȚIEI PE PĂTRUNȘUL MUNCII A UNUI NUMĂR CĂT MAI MARE DE ABSOLVENȚI

- O1. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora
- O2. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală
- O3. Orientarea și consilierea elevilor pentru carieră
- O4. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal
- O5. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar
- O6. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive

T3. CREȘTEREA CALITĂȚII OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARĂ

- O1. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale
- O2. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor
- O3. Creșterea rolului educației nonformale și informale, în vederea dezvoltării abilităților sociale de viață ale elevilor

T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI PĂRINȚII

- O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților
- O2. Creșterea nivelului de participare a părinților la viața școlii

O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ

O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a școlii

O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare

PARTEA 2 - ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

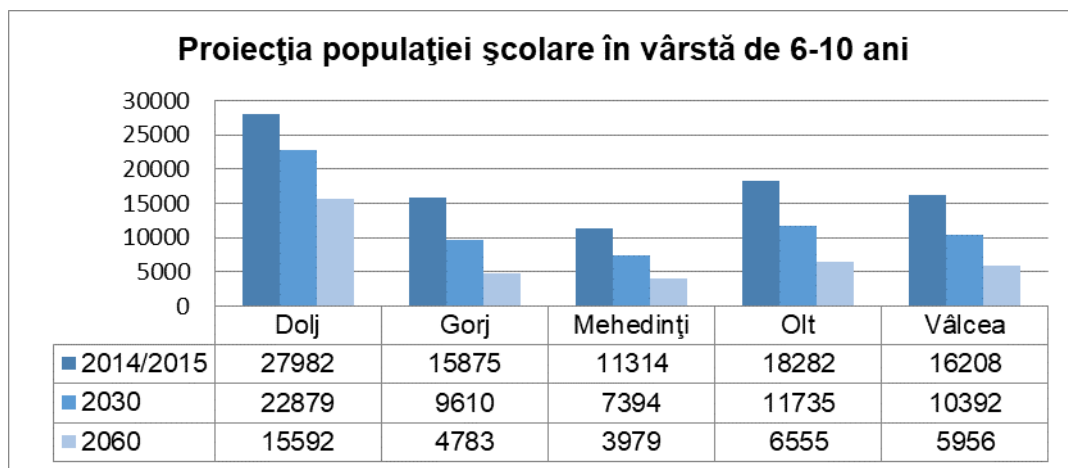
Aderarea României la Uniunea Europeană și crearea unor noi unități economice cu profiluri de activitate extrem de diverse, conduce la sporirea necesarului de personal calificat. Odată cu alinierea învățământului românesc la exigentele învățământului european, absolvenții pot lucra atât în România cât și în țări membre ale Uniunii europene, ceea ce reprezintă o bună oportunitate pentru aceștia.

Aspecte demografice

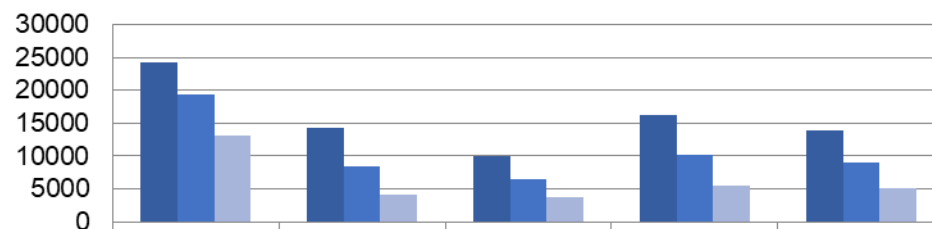
Evoluția populației de vârstă prescolară și școlară

Grupe de vârstă	Mii persoane			Modificare 2060/2011	
	2011	2030	2060	Absolută (mii)	Relativă (%)
Cu migrație externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850.6	615.8	403.7	-446.9	-52.5
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723.4	1335.4	872.5	-850.9	-49.4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700.7	2151	1366.8	-1333.9	-49.4
Fără migrație externă					

Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850.6	627.1	427.5	-423.1	-49.7
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723.4	1360.3	924	-799.4	-46.4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700.7	2185.3	1441.9	-1258.8	-46.6

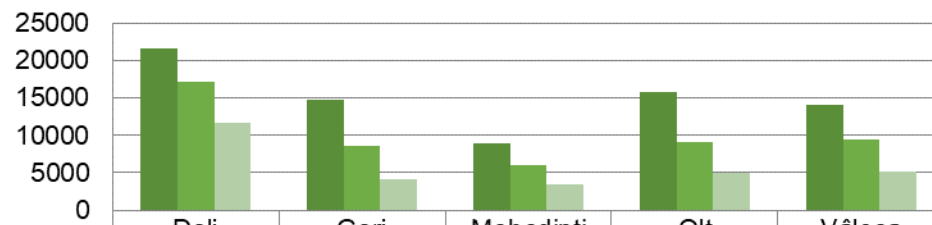


Proiecția populației școlare în vârstă de 11-14 ani

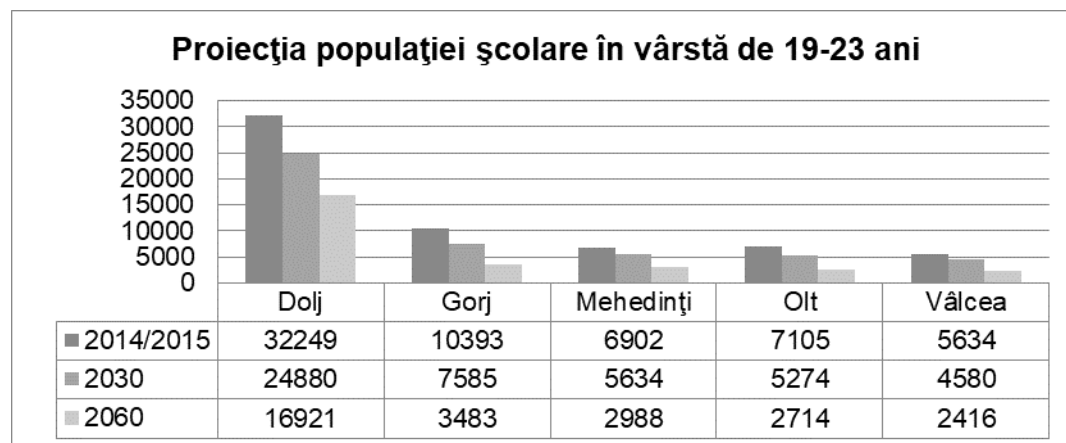


	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
■ 2014/2015	24195	14311	10001	16197	13886
■ 2030	19267	8362	6551	10090	8975
■ 2060	13066	4146	3659	5569	5007

Proiecția populației școlare în vârstă de 15-18 ani



	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
■ 2014/2015	21650	14852	8971	15735	14158
■ 2030	17129	8602	6099	9104	9500
■ 2060	11729	4178	3432	5054	5168



Concluzii:

- La nivel județean analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.
- Analiza evoluției grupelor de vârstă, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară , având drept consecință ruralizarea județului.
- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Recomandări

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidență al absolvenților de gimnaziu.
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural.
- Susținerea măsurilor și acțiunilor propuse prin PRAI cu oportunitățile de finanțare prin POR, POSDRU.

- Elaborarea și aplicarea unor măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul populației de etnie rroma, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

Concluzii și implicații pentru IPT

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.)
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 4 de calificare
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
 - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.

-Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Aspecte referitoare la piața muncii

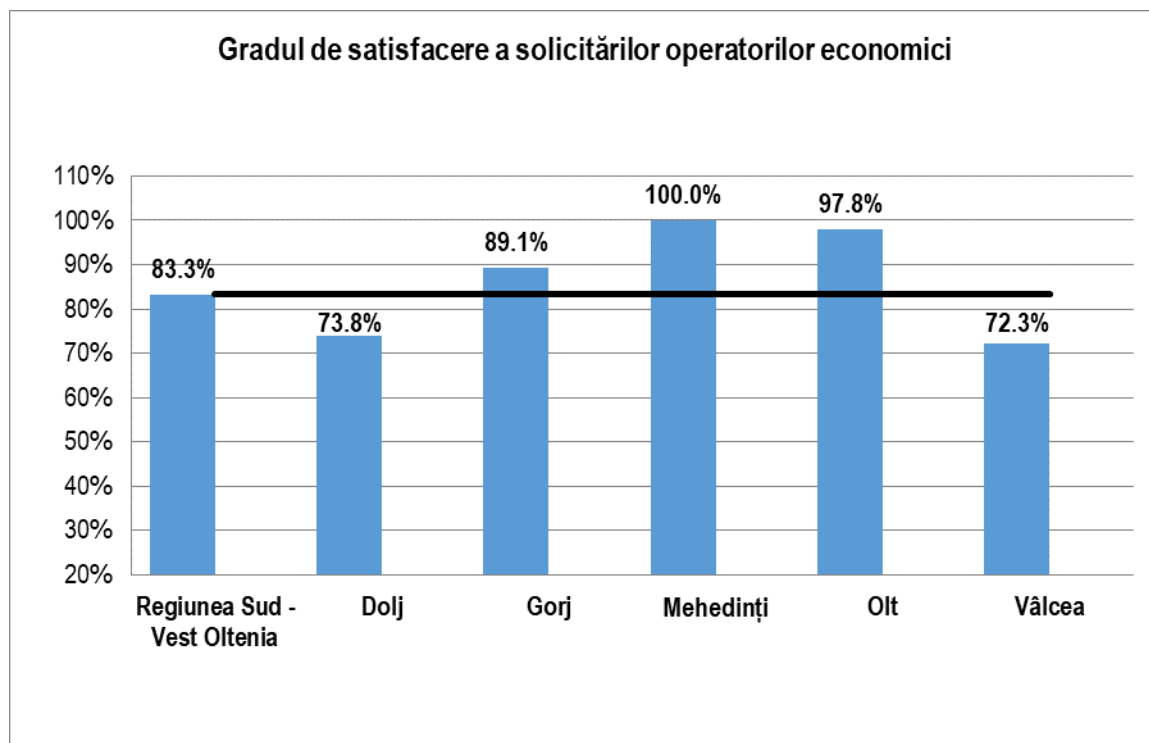
Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Concluzii si implicatii pentru IPT

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi.
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii.
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale.

Educatie si formare



Principalele concluzii care se pot desprinde, cu implicatii pentru IPT, sunt urmatoarele:

- creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului;
- programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.;
- programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional;
- promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;

- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.
- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii.

2.2. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor

Observațiile fac referire doar la profilurile specifice Liceului „Matei Basarab”:

Domeniul	Unitati scolare
Economic	Colegiul Economic „Gheorghe Chitu” Craiova; Liceul Tehnologic “Ștefan Milcu” Calafat; Liceul Tehnologic „Dimitrie Filisanu” Filiași
Comert	Colegiul Economic „Gheorghe Chitu” Craiova; Liceul Tehnologic “Ștefan Milcu” Calafat
Turism și alimentație	Colegiul Economic „Gheorghe Chitu” Craiova; Liceul Tehnologic “Constantin Brancusi” Craiova;
Construcții, Instalații și lucrări publice	Liceul Tehnologic „Dimitrie Filisanu” Filiași

2.3. Analiza mediului intern

2.3.1. Autoevaluarea internă

Proiectarea activității didactice s-a realizat la începutul anului școlar și al fiecărui semestru, respectându-se recomandările făcute de I.S.J. Dolj la consfăturile anuale ale cadrelor didactice. Pentru CDS-urile propuse la nivelul catedrelor și aprobate în Consiliul de Administrație s-au elaborat programe speciale și s-a obținut avizul ISJ Dolj. Există o concordanță deplină între Curriculum-ul național și oferta educațională a Liceului „Matei Basarab”, atât la disciplinele de cultură generală, cât și la cele de specialitate. În acest sens s-au elaborat pachetele opționale în conformitate cu cerințele exprimate în domeniu, în interesul elevilor și a cadrelor didactice, demonstrând că reforma conținuturilor învățării se bucură de acceptarea largă a tuturor “beneficiarilor” (elevi, părinți, cadre didactice).

Prin CDS-uri și CDL-uri elevii și-au aprofundat cunoștințele, au operaționalizat cu acestea și și-au sporit cultura generală și de specialitate, majoritatea dovedindu-și eficiența.

Eficiența acestora a fost evidentă, întrucât toți elevii care s-au remarcat la olimpiade sau concursuri școlare se numără printre cei care au frecventat aceste opționale.

Analizele pe discipline de studiu au reflectat că atât calitatea predării disciplinelor teoretice cât și calitatea instruirii practice sunt în progres de la o etapă la alta.

S-au tratat diferențiat elevii (atât cei capabili de performanță cât și cei slabi) în activitățile la clasă, dar și prin activități suplimentare bine organizate, cu tematică adecvată specificului nivelului de pregătire.

Activitatea educativă, în cadrul școlii și prin acțiunile organizate în afara școlii, au urmărit formarea personalității elevului în conformitate cu tipul de societate pe care-l construim și care presupune: competență, competiție, concurență, libertatea deciziilor, responsabilitatea lucrului bine făcut etc.

Elevii și profesorii au fost antrenați să se pregătească pentru examene și evaluări în viziunea noilor metodologii de Bacalaureat și Evaluare Națională.

Preocuparea conducerii școlii pentru creșterea calității și eficienței procesului educațional s-a concretizat în orientarea tematicii Consiliilor Profesionale și a colectivelor de catedră spre didactica modernă. S-au oferit modele de Proiecte de tehnologie didactică și de activități didactice activ-participative, remarcându-se profesorii din toate ariile curriculare.

Asistențele la lecții efectuate de conducerea școlii au avut rolul de a îndruma profesorii spre realizarea unor lecții formative, cu accent pe latura practică și aplicativă. În consecință, în ultimii doi ani școlari, Liceul „Matei Basarab” s-a înscris în mod evident pe linia Reformei didactice, beneficiind și de o bază didactică funcțională.

Învățarea s-a realizat diferențiat pe niveluri de vârstă și pe forme de învățământ, cadrele didactice având în vedere specificul elevilor școlii, fiind știut faptul că aceștia au un nivel mediu privind capacitățile intelectuale și deprinderile de învățare. Apreciem eforturile și profesionalismul cadrelor didactice care au știut să realizeze lecții eficiente și de calitate, chiar dacă evaluarea a demonstrat în cazul unor elevi că există lacune în pregătire. Astfel, apreciem calitatea activității didactice desfășurate de către profesorii care au obținut rezultate notabile la Bacalaureat, Evaluare Națională și la examenele de acreditare a competențelor profesionale.

Proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări legislative, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

Instruirea practică a fost eficientă și de calitate. La clasele de liceu, practica s-a realizat pe parcursul fiecărui semestru cât și în cadrul perioadelor de practica comasată. Se impune evidențierea preocupărilor reale pentru realizarea orelor de instruire practică, atât în atelierele școlii cât și la agenții economici, manifestate de către colectivul de profesori ai catedrelor de științe economice și al catedrei tehnice.

În școală s-a întocmit un grafic de pregătire cu elevii capabili de performanță. Profesorii au ținut cont de cerințele impuse de Regulamentele de organizare și desfășurare a diferitelor concursuri și olimpiade școlare. Rezultatele obținute atestă calitatea pregătirii elevilor, în special în domeniul tehnic, economic, informatica aplicata precum si in domeniul sportiv, cu precizarea că numărul elevilor apti pentru performanță este inca relativ redus.

Pregătirea suplimentară s-a realizat în vederea sustinerii examenului de Bacalaureat si Evaluare Nationala precum si cu elevii cu rezultate mai slabe la invatatura.

În cadrul fiecărei catedre au fost întocmite programe de pregătire suplimentara in vederea obtinerii unor rezultate cat mai bune la examene.

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 7 clădiri situate pe str. Vasile Alecsandri, nr. 113, Craiova, având un spațiu bine definit și întreținut, unitatea școlară având în dotare: Sali de clasa : 35 (22 corp A ; 13 corp B), Laboratoare : fizica, chimie, biologie , informatica (2) Biblioteca, Cabinete : merceologie, firma de exercitiu, turism, contabilitate, administrarea firmei, limba engleza, socio umane, consiliere scolara, geografie, cabinet educatie tehnologica Ateliere : atelier instalatii tehnico-sanitare si de gaze, Sala de sport , teren de sport, Cantina , internat mixt, aparatura audio-video;1 cabinet medical (spatiu distinct in internat, deservit de un medic si două asistente);mijloace de comunicare –informare: internet, fax, etc. există grupuri sanitare pentru băieți și fete întreținute foarte bine.

Biblioteca școlară are un fond de carte cuprinzând peste 23 mii volume și funcționează după un program care asigură accesul la carte al tuturor elevilor. Prin bibliotecă, se asigură și manuale școlare pentru fiecare an de studiu. Pentru învățământul obligatoriu, la sfârșitul anului școlar manualele s-au recuperat în procent de 96%, fiind ținută evidența acestora de către bibliotecară. Activitatea bibliotecii este informatizată.

Liceul „Matei Basarab” dispune de ateliere funcționale pentru desfășurarea optimă a activității de instruire practică: 1 atelier de instalații tehnico sanitare si de gaze , 1 atelier de meserii umede - construcții;

Atelierele sunt dotate în mod corespunzător cu utilaje și cu mijloace de învățământ, iar instruirea practică desfășurată în școală este eficientă și de calitate.

În paralel, elevii au desfasurat si desfășoară și practică în diverse unități și firme de profil, pe baza unor convenții de parteneriat: S.C.”ARTIMA”S.A. Craiova; CASA DE PENSII Dolj; SC RECON SRL Craiova; SC AB INSTAL SA, S.C.BACOLUX SRLCraiova,SC ANDESORO SRL , SC UNICOM IMPEX SRL,SC STRAND PARK SRL,SC EUROPECA IMPEX SRL ,SC TECHCONSULT SRL, SC ALAN TEAM EXPERT SRL, ALAN HUB SRL, DISTRIGAZ SUD OLTENIA, ENGIE SA

Liceul „Matei Basarab” dispune de un internat mixt - pentru băieți și fete care deservește atat elevii unitatii noastre școlare cât și elevii Liceului „Tudor Arghezi”, dar si elevii altor licee din Craiova.

Școala dispune și de o cantină școlară pentru servirea mesei de către elevii interni. Aceasta a fost modernizat, are aviz de funcționare și asigură condițiile igienice cerute de Direcția De Sănătate.

Liceul „Matei Basarab” dispune de o sală de sport moderna, existând un teren de handbal, unul de volei , teren de fotbal, , teren de baschet cu tribune, reamenajat și împrejmuit corespunzător In anul 2021-2022 a fost dat in folosinta un teren de tenis de camp.

Școala dispune si de alte spatii, cu destinații diferite, cum sunt: cabinetul coordonatorului de proiecte si programe educative, cabinetul pentru programe si proiecte europene care deservește conform unui program si activitatea consilierului psihopedagog si cabinetul comisiei

pentru evaluarea si asigurarea calității, cabinet instalații, cabinet proiect ROSE, cabinet pentru firma de exercitiu, cabinet de merceologie, de contabilitate, de marketing, turism, socio umane.

De asemenea, Liceul „Matei Basarab” este deservit de doua centrale termice proprii. În corpul B, este amenajat un spațiu destinat special ca punct alimentar (autorizate) pentru elevi.

Instruirea practică în cadrul Liceului „Matei Basarab” Craiova s-a desfășurat pe baza unor grafice stabilite pe zile și săptămâni la profilurile servicii si tehnic - invatamant liceal si profesional de stat / dual.

În întreaga activitate de instruire practică, din controalele efectuate de către conducerea școlii, s-a constatat că, în general, atât cadrele didactice, maiștri instructori cât și elevii au respectat programul de practică și nu au fost înregistrate abateri disciplinare.

În privința orelor de laborator, s-a constatat că acestea s-au desfășurat, pentru toate catedrele sub îndrumarea profesorilor de la clasă, în baza graficelor pe zile și ore.

S-au încheiat Convenții de parteneriat cu toti agentii economici, conform legistiei in vigoare.

Populația școlară

1. Numar de clase - evolutie 2012 -2022

	CP	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal zi	Ciclul liceal seral	Ciclul liceal FR	Scoala prof. de 3 ani/ dual	Învățământ Postliceal/ sm
2012 -2013	2	5	4	22		12	-	2/2
2013 -2014	2	5	4	22		12	-	5/2
2014 -2015	1	5	4	23		11	2	7/2
2015-2016	1	5	4	23		9	4	6/2
2016-2017	1	5	4	17		9	5	6/2
2017-2018	1	5	4	17		10	2 / 1	6/2
2018-2019	1	4	4	16		9	1 / 1	6/2
2019-2020	1	4	4	16		8	2 / 1	6/2
2020-2021	1	4	4	16		7	2	6/2
2021-2022	1	4	4	16		6	2	6/2
2022-2023	1	4	4	16		5	2	6/2
2023/2024	1	4	4	16	1	5	2	6/2
2024/2025	1	4	5	16	2	5	2	6/2

/

2. Oferta educationala a scolii

Domeniul	Calificare/ nivel
Economic	Tehnician in activitati economice / liceu
Economic	Tehnician in administratie / liceu
Turism si alimentatie	Tehnician in turism / liceu
Comert	Tehnician in comert/ liceu/ liceu seral
Comert	Receptioner distribuitor/ profess
Comert	Comerciant vanzator/ prof
C-tii, inst si lucr publice	ITSG / prof dual
Informatica	Tehnician echipamente de calcul / postlic
Economic	Asistent de gestiune/ postlic
Comert	Agent commercial/ postlic
Turism si alimentatie	Asistent manager unitati hoteliere/ pstl
C-tii, inst si lucr publice	Maistru instalator pentru constructii / postlic
Umanist FR	Filologie

Activitatea didactica se desfasoara intr-o singura tura, de la ora 8 la ora 15, exceptand instruirea practica si activitatea Scolii de Maistri si a Scolii Postliceale, ale caror cursuri au loc dupa amiaza: Școala de maiștri – învățământ seral - tura a II-a (16,00-20,00), școala postliceală - tura a II-a (14,00 – 20,00). Invatamantul cu frecventa redusa isi desfasoara programul sambata si duminica, intre orele 8-14.

Activitatea educativă, atat în cadrul școlii, cat și acțiunile organizate în afara școlii, au urmărit formarea personalității elevului în conformitate cu tipul de societate pe care-l construim și care presupune: competență, competiție, concurența, libertatea deciziilor.

Apreciem ca Liceul Matei Basarab are :

- Oferta de formare atractiva in raport cu aspiratiile tinerilor
- Oferta flexibila în raport cu cerințele în continuă schimbare, locale și regionale
- Oferta de formare este relevanta in raport cu nevoile regionale de calificari si competente ale mediului economic

- Spirit de inovare a proceselor de învățare, inovare organizațională și cooperare, fiind conectată la realitățile actuale și previziuni
- O foarte bună colaborare cu operatorii economici parteneri

Oferta de formare atractivă în raport cu aspirațiile tinerilor

Indicatori și descriptori de performanță	observații
Oferta școlii conține calificări care oferă un status social apreciat la nivelul comunității	Formele de învățământ sunt cu frecvență zi și frecvență redusă, iar Oferta educațională a Liceului "Matei Basarab" Craiova cuprinde 6 niveluri educaționale: nivel primar, nivel gimnazial, nivel profesional, nivel liceal, nivel postliceal, frecvență redusă. În cadrul fiecărui nivel educațional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire. Prin calificările obținute absolvenții au posibilitatea de a alege dintr-o diversitate de ocupații oferite de COR. Liceul "Matei Basarab" oferă spații de cazare și cantină pentru elevii din mediul rural
Angajații cu calificările din ofertă au un nivel al veniturilor peste medie, și pot asigura un nivel de trai atractiv	Peste 50% din absolvenți au fost integrați pe piața muncii, peste 16% continuă studiile universitare și postliceale în aceleași domenii, ceea ce le oferă specializări căutate și remunerate pe piața muncii peste nivelul mediu (administratori financiari, contabili, economiști, agenți de turism, informaticieni, etc.)
Calificările profesionale sunt căutate pe piața locală / județeană / regională sau europeană	Din lista locurilor de muncă publicată de AJOFM - DolJ la sfârșitul lunii martie 2022, 25% reprezintă ponderea locurilor specifice calificărilor profesionale oferite de Liceul Matei Basarab. Oferta educațională pentru învățământ profesional se realizează la solicitarea operatorilor economici. Reprezentanții ai operatorilor economici sunt cooptați în comisiile examenelor de atestat și de obținere a certificatelor de competențe profesionale. Cu această ocazie, aceștia pot opta pentru angajarea celor mai buni dintre absolvenții de nivel 3. În ultima perioadă s-au angajat absolvenți în domeniul turismului, la hotelurile și agențiile de turism unde și-au desfășurat stagiile de pregătire practică, iar în perioada vacanțelor se angajează sezonier – elevii de nivel 4. Elevii respectiv absolvenții școlii de maiștri- nivel 5, își perfecționează competențele profesionale prin stagii de practică la operatorii economici de profil, parteneri.

Calificarile profesionale permit construirea carierei – continuarea studiilor, perfectionare ulterioară	Absolvenții de nivel 3, domeniul comerț și domeniul construcții, instalații și lucrări publice pot să își continue studiile liceale și postliceale în același domeniu în cadrul Liceului ”Matei Basarab” Absolvenții de nivel 4 și 5, domeniile economic, turism și alimentație , comerț și informatică pot continua studii universitare în aceleași specializări.
Tendențele pe piața muncii prognozează o creștere a cererii pentru calificările din ofertă	Datorită potențialului în sfera turismului și serviciilor pe care îl au atât Regiunea Oltenia cât și județul Dolj, tendințele pe piața muncii prognozează o creștere a cererii pentru calificările din oferta Liceului ”Matei Basarab”.
Condițiile de lucru în cadrul companiilor / angajatorilor existenți sunt bune, cu securitatea muncii asigurată și nivel tehnologic ridicat (care este direct corelat cu nivelul prognozat al veniturilor)	Pentru buna desfășurare a practicii comasate a elevilor de la învățământ profesional, școală postliceală și de la liceu, Liceul ”Matei Basarab” a încheiat în perioada septembrie-octombrie 2022 parteneriate de colaborare cu agenți economici. Prin contractele cadru pentru efectuarea stagiilor de pragătire practică, operatorii economici se obligă să asigure condiții optime de muncă, elevii poartă echipamente de lucru și protecție și sunt instruiți în vederea respectării normelor de securitatea muncii și PSI. Profesorii de instruire practică au apreciat condițiile în care elevii își desfășoară practica ca fiind optime din punct de vedere al dotărilor materiale, al echipamentelor și utilajelor, orele de practică săptămânală(LT) se desfășoară la nivelul unității școlare în cabinete specializate.

Oferta flexibila în raport cu cerințele în continuă schimbare, locale și regionale

Indicatori si descriptori de performanță	observații
Flexibilitatea ofertei – pentru o mobilitate profesională și educațională – elevi primiți de pe alte rute educaționale	Liceul ”Matei Basarab” prezintă o ofertă educațională care este apreciată, completă și flexibilă, oferind mobilitate profesională și educațională prin alternarea specializărilor în funcție de cerințele pieței. Absolvenții școlii profesionale, domeniul comerț și domeniul construcții, instalații și lucrări publice pot să își continue studiile liceale și postliceale în același domeniu în cadrul Liceului ”Matei Basarab”. Absolvenții de liceu, domeniile economic, turism și alimentație , comerț își pot continua studiile la școala postliceală în aceleași specializări existente în oferta școlii.

CDL, elaborat și implementat cu angajatorii	În elaborarea CDL-urilor pentru clasele învățământului liceal și profesional, sunt implicați operatorii economici, care participă la examenele de certificare a competențelor profesionale.
Noi calificări cuprinse în oferta la cererea angajatorilor	Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii Liceul "Matei Basarab" a introdus în oferta educațională noi calificări: comerciant vânzător, asistent manager unități hoteliere și instalator instalații de încălzire centrală.
Disponibilitatea de a negocia orarul școlii, pentru a o corela cu perioadele angajatorilor pentru stagii de practică	Orarul desfășurării stagiilor de pregătire practică este corelat cu programul de funcționare al operatorilor economici.
Disponibilitatea personalului școlii de a-și perfecționa competențele, de a introduce în curriculum elemente inovative, de actualitate	Cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă având ca obiectiv îmbunătățirea competențelor legate de introducerea unor aspecte inovative în curriculum.
Școala are în ofertă Stagii de practică, agreeate de angajatori	Liceul "Matei Basarab" încheie și reînnoiește anual contracte cu operatori economici privind desfășurarea stagiilor de pregătire practică.
Școala are în implementare proiecte locale, europene etc. Pentru o mai bună adecvare a ofertei la cererea elevilor sau/ și a operatorilor economici	Parteneriatul strategic ERASMUS + "Open doors for non formal" KA2, cu accent pe metode non formale de învățare; Parteneriatul strategic ERASMUS + "Brains at school knowledge is power" KA2, urmărind utilizarea TIC în procesul de învățare; Parteneriatul strategic ERASMUS + "The footprints of climate change from Anatolia to Europe" KA2, privind educația incluzivă și conștientizarea problemelor de mediu; Proiectul "Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj", , cu implicarea elevilor în activități extracurriculare și de pregătire suplimentară; Program integrat de sprijin în carieră pentru elevii din județul Dolj, cu efectuarea stagiilor de practică la operatorii economici; Proiectul privind învățământul secundar ROSE, urmărind creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat. Parteneriatul strategic ERASMUS + "Be smart in today's European digital world" Parteneriatul strategic ERASMUS + "Be Supportive Active Responsible Tolerant" Parteneriatului Erasmus + implementat la Liceul "Matei Basarab" Craiova, în perioada 01.11. 2024-31.10. 2026
Rata de răspuns a școlii la solicitări ale angajatorilor pentru clase de tip dual	La solicitarea operatorilor economici, liceul introduce în oferta educațională clase de tip dual, menționând numărul de locuri și meseriile de care au nevoie.
ALTE elemente pentru flexibilitatea ofertei	Liceul "Matei Basarab" prezintă flexibilitate în ceea ce privește oferta educațională, adaptând-o

	permanent la schimbările din mediul de afaceri.
--	---

Oferta de formare este relevanta in raport cu nevoile regionale de calificari si competente ale mediuluui economic

Indicatori și descriptori de performanță	
Unicitatea ofertei – la nivel local/județean/regional (L/J/R) - numărul de locuri oferite în raport cu nr total de locuri L/J/R	Liceul ”Matei Basarab” din Craiova are un istoric și o tradiție ca instituție de profil din județul Dolj, iar actualmente se constituie într-un pol de atracție pentru elevii din zona Olteniei, care doresc să se formeze pentru calificări de nivel profesional, liceal și postliceal, profil Servicii și Tehnic. Calificările și specializările oferite dezvoltă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere prin intermediul activităților de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la operatorii economici. În fiecare an, planul de școlarizare pe nivelurile primar, gimnazial, liceal au fost realizate în proporție de 100%. Oferta educațională este apreciată, completă și flexibilă, oferă mobilitate profesională și educațională prin alternarea specializărilor în funcție de cerințele pieței. La nivel zonal, există concurență cu alte licee de specialitate, ceea ce motivează Liceul ”Matei Basarab” să ofere un nivel calitativ ridicat al educației și formării elevilor.
Șanse de inserție profesională – care sunt șansele relative și absolute de angajare, după obținerea calificării la nivel L/J/R	Calificările de nivel 3, 5 și 5 obținute de absolvenții liceului sunt: Tehnician în activități economice, Tehnician în turism, Tehnician în comerț; Tehnician în administrație, Receptioner-distribuitor, Comerciant vânzător, Instalator tehnico sanitar și de gaze, Asistent de gestiune, Agent comercial, Tehnician echipamente de calcul, Asistent manager unități hoteliere și Maistru instalator în construcții. Aceste calificări sunt cerute pe piața muncii municipiului Craiova și a județului Dolj, fapt demonstrat de evoluția privind numărul locurilor de muncă oferite în domeniile servicii și tehnic. (sursa AJOFM Dolj). INSERTIA Din absolvenții promoțiilor ultimilor 4 ani, 16,3% au continuat studiile, 57% au fost integrați pe piața muncii interne și 12% pe piața externă. 8,5% dintre absolvenți au fost înregistrați ca șomeri, iar 6,2% reprezintă absolvenții despre care nu se cunosc date. Se constată o mai bună inserție a absolvenților de liceu zi, profesională și postliceală pe piața muncii, tendința de continuare a studiilor universitare fiind mai redusă.
Calitatea ofertei – privind pregătirea generală, specifica, instruirea practica	Calitatea ofertei privind pregătirea generală și specifică este dată în primul rând de corpul profesoral, care se adaptează permanent la dinamica ocupațională, dar și de condițiile tehnico-materiale și

	climatul motivațional care contribuie la calitatea actului educațional. Corpul profesoral este de excepție și preocupat de perfecționarea continuă. Toate cadrele didactice au urmat și absolvit cursuri de perfecționare prin programe finanțate din fonduri europene și prin CCD și utilizează în procesul de predare -învățare - evaluare metode noi, activ - participative, centrate pe elev
	Sunt organizate întâlniri profesori – operatori economici în vederea negocierii unor capitole din curriculum, necesare în formarea atitudinilor și abilităților la locul de muncă. Operatorii economici sunt implicați în elaborarea și actualizarea CDL-urilor pentru clasele a IX-a, a X- a, a XI-a liceu și școală profesională. Reprezentanți ai operatorilor economici sunt membri ai comisiilor pentru evaluarea competențelor profesionale ale elevilor la absolvire.
	În cadrul unității școlare au loc informări, ale elevilor și părinților, ce vizează dobândirea unor informații corecte și suficiente despre profesie și domenii profesionale, cunoașterea realităților economice și sociale, precum și a riscurilor și avantajelor profesionale. Sunt testate aptitudinile elevilor de către consilierul școlar, care asigură și suport individualizat și apoi sunt ghidați în funcție de aptitudinile fiecăruia. Consilierul școlar aplică chestionare de interese elevilor din anii terminali pentru orientare în carieră. Elevii participă la Bursa locurilor de muncă, la Târgurile de ofertă educațională ale Universității din Craiova.

Spirit de inovare a proceselor de învățare , inovare organizationala si cooperare , fiind conectata la realitatile actuale si previziuni

Indicatori si descriptori de performanță	observații
INOVAREA în <i>managementul procesului de învățare-formare</i>,	Întregul corp profesoral conștientizează importanța procesului de formare continuă și în urma cursurilor absolvite aplică un demers didactic formativ prin utilizarea metodelor activ-participative, centrate pe elev și valorizează fiecare elev și capacitățile sale. La nivelul fiecărei clase se aplică un management orientat pe abilități, pe atitudini, pe competențe. Climatul de învățare este stimulativ, pozitiv, bazat pe comunicare deschisă și pe încurajarea inițiativelor.

	Pentru introducerea noilor modele de învățare în școală, în cadrul Programului Național Școala Altfel: ”Să știu mai multe, să fiu mai bun!” se desfășoară activități pe teme: „Matematică aplicată”, „Dezbateri economice”, „Firma de exercițiu”, ”Alimentația sănătoasă”, etc. Profesorii utilizează softuri educaționale; au fost achiziționate pachete care cuprind softuri educaționale pentru disciplinele economice și informatică. Sunt utilizate diverse platforme educaționale în care profesorii își creează propriile lecții. S-au identificat stilurile proprii de învățare ale tuturor elevilor școlii; profesorii își adaptează demersul didactic la nevoile, abilitățile și gradul de motivare a fiecărui elev. Se promovează principiul egalității de șanse, inter și transdisciplinaritatea. Inovarea în procesul de predare-învățare s-a concretizat în progresul elevilor ultimelor generații, astfel, procentul mediilor peste 6 la examenul de bacalaureat și la examenul de evaluare națională a fost în creștere cu 5-6% de la an la an; Pentru îmbunătățirea competențelor antreprenoriale ale elevilor, școala a inițiat Parteneriatul educațional național ”Forme de exprimare a spiritului antreprenorial, folosind disciplinele economice”, Expoziția județeană a Firmelor de Exercițiu, Concursul interjudețean Modalități de promovare a afacerii
INOVAREA în relația profesor-elev (abordarea centrată pe elev)	În relația profesor-elev, elementul inovator a fost schimbarea mentalității cadrelor didactice. În relația profesor-elev, au fost eliminate relațiile autoritare și s-au înlocuit cu relații democratice. Profesorul are rol de coordonator, facilitator, mediator; în procesul de predare – învățare, comunicarea se realizează atât pe orizontală (elev-elev), cât și pe verticală (elev-profesor). Se pune accent pe rolul consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării. Pentru a-și exprima liber părerile, opiniile, dorințele asupra tuturor activităților de învățare și extrașcolare și pentru a face propuneri în ce privește îmbunătățirea acestor activități, la nivelul școlii există o cutie de sugestii ; Se pune accent pe inovația socială în scopul satisfacerii nevoilor elevilor pentru creșterea eficienței actului educațional, aplicând chestionare privind satisfacția beneficiarilor direcți. La inițiativa Consiliului școlar al elevilor, școala editează revista ”Liceenii din Basarab”; Pentru manifestarea talentului artistic, elevii, alături de profesori, au participat la festivaluri și concursuri de creație.
INOVAREA - în managementul resurselor umane	Se aplică un management deschis problemelor și preocupărilor angajaților, și care permite tuturor să-și exprime punctul de vedere față de deciziile ce trebuie luate.

	Managementul resurelor umane se bazează pe identificarea și satisfacerea nevoilor de învățare și de dezvoltare, cât și pe procesele de evaluare și îmbunătățire a performanței în vederea obținerii unor rezultate mai bune. Se pune accent pe utilizarea optima a potențialului uman existent în instituție: cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și elevi. Activitatea este axată în primul rând pe nevoile elevului, nu ale cadrelor didactice. În acest sens, formarea și dezvoltarea personalului țin cont de competențele solicitate de un învățământ modern, tot mai mult legat de viață și care este capabil să ajute elevul să se integreze mai ușor în comunitate. În cadrul școlii sunt stabilite relații interpersonale de colaborare, de promovare a experiențelor didactice personale/colective apreciate de elevi și sunt stimulate activitățile interdisciplinare, de echipă. Este promovată transparența în luarea deciziilor. Managementul resurelor umane contribuie la armonizarea intereselor elevilor, profesorilor, părinților și a întregului personal al unității. a îmbunătățit comunicarea prin utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare (TIC). Se pune accent pe evaluarea resurselor umane de către elevi în calitate de beneficiari ai serviciilor educaționale prestate, de către părinți.
-în managementul resurselor material-financiare	Printr-o eficientă gestionare a bugetului și a resurselor financiare extrabugetare(închiriere spații) s-au realizat: modernizarea bazei de resurse materiale, respectiv amenajarea celor 4 cabinete de specialitate : contabilitate, merceologie, turism, marketing și administrarea afacerii, cu mobilier, calculatoare, video-proiectoare, ecrane de proiecție, mostre de produse, echipamente specifice operațiunilor de vânzare, hărți, materiale didactice diverse; menținerea spațiilor la un crescut grad de confort și creșterea achiziției fondului de carte. În internat: îmbunătățirea condițiilor de cazare. În cantină: îmbunătățirea condițiilor de muncă, achiziționarea de veselă nouă, îmbunătățirea meniului zilnic pentru elevi, . La sala de sport: s-au achiziționat materiale necesare desfășurării orelor. În incinta școlii: igienizarea sălilor de clasă prin zugrăvirea cu vopsea lavabilă si schimbarea parchetului. S-a dotat cu mobilier și echipament IT spațiul destinat proiectului ROSE: laptop-uri, multifuncționale, videoproiector, ecran de proiecție, materiale consumabile și rechizite pentru elevi. Laboratorul firmă de exercițiu a fost dotat cu echipamente IT:calculatoare, imprimantă și

	consumabile pentru elevi.
- în managementul ofertei educaționale (curriculum)	În oferta educațională au fost introduse noi calificări: asistent manager unități hoteliere, comerciant vânzător, instalator instalații de încălzire centrală. Se pune accent în planificarea calendaristică și proiectarea didactică pe formarea competențelor - cheie cu un pronunțat caracter transversal și transdisciplinar. Promovarea ofertei educaționale prin acțiuni noi : - Ziua porților deschise - Participarea liceului la Târgul ofertelor școlare (materiale promoționale) - Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în organizarea campaniilor de promovare a ofertei educaționale - Emisiuni TV - Pagina de socializare a Liceului "Matei Basarab" - Site-ul școlii
- în managementul organizațional (inclusiv parteneriate)	Managementul organizațional a contribuit la îmbunătățirea performanțelor la nivel individual și organizațional. Toate procedurile operaționale și politicile școlii sunt reactualizate și îmbunătățite pentru de a răspunde în mod eficace la schimbările din mediul extern. Procesele de management valorifică pe deplin motivația oamenilor și îi ajută să funcționeze la potențialul lor maxim. S-a realizat corelarea între misiunea școlii, regulile și procedurile privind respectarea curriculumului. Mediul școlar prin cultura organizațională susține procesul de predare- învățare din școală. Schimbarea misiunii și viziunii școlii în sensul preocupării privind inovarea în materie de calitate, creativitate, leadership. Managementul organizațional a introdus strategii de motivare a angajaților (evidențieri, activități de susținere, încurajări, etc.) cu scopul implicării în toate activitățile școlii. Liceul „Matei Basarab” Craiova a realizat și dezvoltat de-a lungul timpului diverse parteneriate benefice pentru școală cu operatorii economici, autoritățile locale, cu alte instituții de învățământ și cu unele ONG-uri. Parteneriate cu părinții Școala are încheiat un contract de parteneriat educațional cu părinții fiecărui elev, pe o perioadă de 4 ani, și se consideră coresponsabilă, împreună cu familia, pentru rezultatele și evoluția elevilor.

	Operatorii economici sunt implicați în viața școlii prin participarea la activități extracurriculare: S.C.”ARTIMA”S.A. Craiova; Casa de Pensii Dolj; Recon SRL Craiova; AB INSTAL SA, S.C.BACOLUX SRL Craiova, SC Andesoro SRL , SC Unicom impex SRL, SC STRAND PARK SRL, SC Europeca impex SRL , SC TECHCONSULT SRL. SC ALAN HUB SRL, SC ENGIE SA , SC DISTRIGAZ SUD OLTENIA Parteneriate cu autoritățile locale: Primăria și Consiliul local, Poliția Municipiului Craiova, Compartimentul Proximitate, Inspectoratul de Protecție Civilă și cu Jandarmeria. În parteneriat cu autoritățile locale s-au aplicat și implementat proiecte și parteneriate școlare care au avut ca rezultata crearea unui mediu favorabil înnoirii și adaptării elevilor la schimbările actuale. Parteneriate cu alte instituții de învățământ Unitatea școlară a realizat schimburi de bune practici și activități cultural sportive cu celelalte licee de profil dar și cu alte instituții de învățământ din județ și din țară prin care s-au abordat forme noi și creative de exprimare, contribuind la dezvoltarea personală a elevilor. S-au organizat, anual, în colaborare cu liceele din județ, olimpiade interdisciplinare și sesiuni de referate și comunicări științifice prin care elevii și profesorii au prezentat cele mai recente informații din diverse domenii științifice ca rezultat al studiului și activității de cercetare. Patru profesori mentori coordonează practica studenților din cadrul Universității din Craiova. Parteneriate internaționale Prin implementarea proiectelor europene și internaționale s-a adus un plus valoare în ceea ce privește colaborarea dintre membrii colectivelor cadrelor didactice, cultivarea competiției, stimularea autoperfecționării și a autodezvoltării, responsabilizarea membrilor pentru calitatea rezultatelor, conducerea participativă, punerea în valoare a partenerilor sociali.
INOVAREA în alte domenii, și alte aspecte specifice scolii	Prin numărul mare și diversificat al activităților educative și extrașcolare, elevii și-au dezvoltat abilități de gândire analitică, comunicare asertivă, empatie, lucru în echipă, stima de sine crescută. Elevii au fost și sunt implicați în parteneriatul educațional național ”Forme de exprimare a spiritului antreprenorial, folosind disciplinele economice” – proiect de dezvoltare personală și antreprenorială, inițiat și implementat de Liceul Matei Basarab Craiova. Pentru conectarea tinerilor la realitățile cu care se confruntă societatea, școala a inițiat proiecte educaționale noi: <i>Alimentație sănătoasă, Prietenii pompierilor, Voluntariatul ne aduce împreună etc.</i> Se desfășoară o campanie continuă împotriva fumatului, prin organizarea de mese rotunde, având ca temă consecințele grave asupra sănătății tinerilor. Ca instrument de intervenție socială, prin care se pot dezbate anumite probleme din viața de zi cu zi,

	elevii se exprimă prin intermediul Consiliului elevilor. La inițiativa Consiliului elevilor și prin intermediul activităților de voluntariat s-au desfășurat activități cu scop caritabil prin care elevii și-au format abilități de bun cetățean al comunității. Elevii au conștientizat importanța mișcării pentru sănătatea fizică și mentală, participă și obțin performanțe sportive în cadrul ONSS (olimpiadei naționale a sportului școlar) la baschet, volei, fotbal, handbal, tenis de masă, atletism.
--	--

O foarte buna colaborare cu operatorii economici parteneri

Indicatori și descriptori de performanță	observații
Contact real cu operatorii economici parteneri a. cel puțin două prezentări ale operatorilor economici parteneri în școală, pe parcursul unui an școlar b. Cel puțin două vizite ale grupului țintă (elevi, cadre didactice și maiștri instructori) la sediul operatorilor economici parteneri, în intervalul unui an școlar, cu scopul de a înțelege realitatea cu care se vor confrunta elevii în momentul finalizării studiilor. c. Efectuarea a cel puțin 50% din orele de practică la sediul operatorilor economici parteneri. La efectuarea stagiilor de practică vor participa cadre didactice și maștri instructori. Operatorul economic va desemna un tutore care, împreună cu cadrul didactic și maistrul instructor, va coordona și evalua practicanții pe parcursul stagiilor. d. Facilitarea a cel puțin 2 întâlniri între părinții elevilor și operatorii economici.	Cadrele didactice îndrumătoare din liceu prezintă elevilor practicanți activitatea operatorilor economici cu privire la obiectul de activitate al acestora. Operatorul economic desemnează un tutore care, împreună cu cadrul didactic responsabil și maistrul instructor, va coordona și evalua elevii practicanți pe parcursul stagiilor de pregătire practică. Prin declarația de angajament părinții sunt informați cu privire la prevederile contractului dintre școală și operatorul economic.
Rezultatul evaluării elevilor practicanți	La finalul stagiului de pregătire practică, cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului

Competențele tehnice și comportamentale ce urmează a fi evaluate sunt stabilite de fiecare operator economic în parte, funcție de specificul activității.	de pregătire practică împreună cu tutorele evaluează nivelul de dobândire a competențelor de către practicant pe baza fișei de observație/evaluare, a unei probe orale și a unei probe practice fiind evaluate atât competențele tehnice cât și comportamentul și modalitatea de integrare a practicantului în activitatea operatorului economic (disciplină, punctualitate, responsabilitate în efectuarea sarcinilor și respectarea Regulamentului de Ordine Interioară al partenerului de practică.
Facilitarea mediatizării anunțurilor de angajare Promovarea acestora în rândul elevilor din clasele terminale.	Cadrele didactice aduc la cunoștință absolvenților oferta de angajare a operatorilor economici cu care liceul are relații contractuale.

Resurse fizice și umane

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Personal didactic	76	73	71	71
Personal didactic auxiliar	12	12	12	11
Personal nedidactic	27	27	27	27

Prin programul special de perfecționare la nivelul conducerii școlii și al comisiilor metodice, s-au stabilit următoarele forme: studiu individual ; ședințele tematice ale C.P. și ale catedrelor ; ședințele comisiilor diriginților (formare educativă); masterat, cursuri prin C.C.D. și I.S.J. Dolj; grade didactice; programe internaționale. Sunt notabile activitățile de perfecționare realizate la nivelul școlii prin C.P. și prin comisiile metodice.

Activitatea de perfecționare și formare continuă s-a desfășurat pe mai multe direcții direcții :

- 1) înscrierea la grade didactice și susținerea de inspecții în vederea obținerii gradelor didactice
- 2) participarea la cursurile de perfecționare organizate de CCD Dolj
- 3) participarea la cercuri pedagogice, seminarii, simpozioane, conferințe, parteneriate educaționale, proiecte europene etc.

Cadrele didactice din unitatea noastră școlară au continuat să participe la diverse activități - forme de perfecționare și formare continuă.

În ceea ce privește celelalte aspecte ale activității de perfecționare, se constată, ca și în ceilalți ani școlari, o bună participare a cadrelor didactice din școala noastră: absolvirea de masterate, înscriere la doctorat, cursuri de perfecționare organizate și de către alți furnizori, burse individuale de formare continuă, implicare în două proiecte cu finanțare europeană.

Proiectul Planului de școlarizare s-a elaborat în funcție de cerința de forță de muncă a județului Dolj, statisticile privind necesarul de forță de muncă în județul Dolj, precum și în cooperare cu Camera de Comerț și Industrie Oltenia, AJOFM, Primăria Craiova, Consiliul Județean Dolj, Comitetul de Dezvoltare Locală.

Școala are o colaborare susținută cu părinții elevilor. Au fost organizate comitetele de părinți pe clasă și pe școală. S-a urmărit realizarea, prin intermediul acestor comitete, a unei comunități de interese între școală și familie, antrenarea părinților în soluționarea unor probleme ale școlii, pregătirea părinților pe probleme privind educarea copiilor. Ei au fost informați cu privire la documentele de reformă și s-a ținut cont, în permanență, de propunerile și sugestiile lor.

La toate clasele s-au ținut acțiuni educative (lectorate cu părinții) la care au fost invitați și părinții, consilierul psihopedagog, poliția de proximitate și reprezentanții poliției antidrog.

Școala a realizat o bună colaborare cu reprezentanții Consiliului Local. La ședințele CA și în alte ocazii când au fost invitați, au răspuns cu promptitudine.

În acest cadru am beneficiat și de o susținere materială din partea Consiliului Local pentru o serie de manifestări culturale, pentru proiectele locale și internaționale derulate de școala noastră.

Relațiile de parteneriat ale școlii cu Primăria Municipiului Craiova au fost favorabile, benefice instituției noastre și s-au derulat în baza documentelor de colaborare încheiate:

Școala noastră a încheiat parteneriate educaționale cu o serie de instituții de învățământ, culturale sau științifice și a continuat derularea unora încheiate anii anteriori.

Muzeul Olteniei - Secția de Istorie - Arheologie, Biblioteca Județeană "Alexandru și Aristia Aman" este partenerul nostru în promovarea istoriei, culturii și tradițiilor românești.

Educația ecologică pentru un mediu mai curat și înțelegerea efectelor asupra oamenilor, a schimbărilor climatice globale, au fost și sunt susținute prin parteneriate cu Agenția Regională de Protecția Mediului Craiova, Garda de mediu, Grădina Botanică etc.

Acțiunile de voluntariat în sprijinul copiilor cu deficiențe au fost și sunt promovate prin parteneriate cu școli din Craiova, implicate în SNAC.

2.3.2 Analiza portofoliului de produse

Nr. Crt.	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
		- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de

1	Economic	aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire în procent mare(sursa-monitorizarea absolvenților).	pieță pe care îl deservește: creșterea ponderii calificării pe nivel V avansat, prin acreditarea celor doua specilaizari la scoala postliceala. - investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul economic
2	Comerț	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a).	- lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor.
3	Administrativ	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); - înscrierile necesită o activitate de promovare intensă(sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a)	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi inserați pe piața muncii.
4	Turism si alimentatie /turism	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); -nu există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI);	- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniu. - acreditare nivel 5 – manager unitati hoteliere
5	Construcții instalatii si lucrari publice	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI);	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește: creșterea ponderii calificării pe nivel 3. - investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul tehnic.
6	Informatica	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI);	investiții pentru dezvoltarea bazei materiale
7	Filieră teoretică (FR)	- nu există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a XI- a).	- dezvoltarea produsului prin extinderea ofertei de formare a adulților pe mai multe domenii.

2.4. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Personal calificat 100% corespunzător, cu o bună pregătire metodică și	- 60% elevi proveniți din mediul rural cu carențe în educația de

profesională; atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă, , implicate în actul educațional la nivelul județului în calitate de profesori metodiști, formatori, mentori, responsabili de cerc pedagogic, membri în consiliile consultative pe discipline; - Încheierea studiilor liceale pentru filiera tehnologică prin obținerea unui certificat de competente profesionale ,calificare ce îi permite accesul către piața muncii; posibilitatea continuării studiilor pentru absolvenții de liceu la Școala postliceală și dobândirea unor noi competențe pentru adulții care urmează cursurile Școlii de maiștri; - O noua specializare – asistent manager unități hoteliere autorizată ; - Existența unor rezultate notabile în ceea ce privește concursurile școlare: - Localul școlii dispune de o bază materială bună: săli de clasă, laboratoare, cabinete specializate - contabilitate, marketing, comerț, turism, bibliotecă,terenuri de sport, sală de sport, cabinete de consiliere psihopedagogică și logopedie, cabinet medical școlar, cantină școlară și internat; - Capacitate de promovare a imaginii Liceului pe plan local, național și internațional prin numeroase parteneriate cu, instituții administrative, sociale și culturale, precum și proiecte Erasmus +.	bază; - elevii de la învățământul profesional, au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată; - Insuficienta utilizare a dotărilor și a materialelor didactice adecvate în demersul didactic, în contextul activității online; -Lipsa unui atelier pentru domeniul comerț necesar desfășurării practicii săptămânale a elevilor: - Nerealizarea planului de școlarizare la școala profesională – construcții.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de formare ; - Oferta diversificată de auxiliare didactice, softuri, RED-uri la nivel național; - Posibilitatea accesării de proiecte derulate în parteneriat la nivel local, național și european - Parteneriatele cu comunitatea locală: Primăria, și societăți comerciale pentru îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale a	- Programele școlare încărcate la anumite discipline cu activități de învățare mai mult centrate pe profesor și școală în defavoarea elevului; - Ritmul accelerat al dezvoltării tehnologiei duce la uzura morală a echipamentelor existente; - Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii;

școlii;	- Slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea activității de instruire practică a elevilor.
---------	---

2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Problemele prioritare identificate pe baza analizei SWOT sunt următoarele:

1. Societatea și sistemul educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea personalului școlii.
2. Absenteism, abandon, motivare pentru studiu și carieră.
3. Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare.
4. Lipsa abilităților de viață ale tinerilor și al spiritului competițional.
5. Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană.
6. Diminuarea resurselor de finanțare.

Soluțiile propuse la nivelul Liceului „Matei Basarab” pentru rezolvarea acestor probleme în perioada următoare, sunt prezentate sub forma țințelor strategice, pe care le prezentăm într-o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus:

T1. Practicarea unui management al resurselor umane în vederea formării și menținerii unui colectiv de cadre didactice și didactice auxiliare, stabil și bine pregătit

T2. Însușirea de către elevi a cunoștințelor teoretice și dobândirea abilităților practice, conform standardelor de calitate pentru obținerea calificărilor / specializărilor oferite de unitatea noastră școlară, în vederea asigurării absorbției pe piața muncii a unui număr cât mai mare de absolvenți

T3. Creșterea calității ofertei curriculare și extracurriculare

T4. Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și părinții

T5. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei tehnico-materiale.

La nivelul învățământului profesional și tehnic, o parte din țințele strategice menționate se pun în practică prin obiective specifice acestuia, care se regăsesc în planul operațional pentru perioada 2021 - 2025.

4. OPȚIUNI STRATEGICE 2021 – 2026 / DOMENII FUNCȚIONALE

ȚINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
T1. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL RESURSELOR UMANE IN VEDEREA FORMARII SI MENTINERII UNUI COLECTIV DE CADRE DIDACTICE SI DIDACTICE AUXILIARE, STABIL SI PREGATIT	- Menținerea climatului deschis de colaborare, de echipă, între membrii organizației, între aceștia și echipa managerială, bazată pe încredere și respect - Delegarea deciziei și asumarea răspunderii	- Adaptarea la schimbările ce se impun într-o organizație în care se va pune accent pe competitivitate și creativitate - atitudinea deschisă și empatică față de elevii cu CES sau provenind din medii defavorizate	- Planificarea, organizarea, dirijarea și controlul procesului de inovare - Adaptarea curriculumului, de către cadrele didactice, pentru elevii cu cerințe speciale	- Promovarea unui comportament organizațional activ și deschis, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a tuturor resurselor organizaționale - Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator	- Menținerea și diversificarea relațiilor de parteneriat - Consolidarea relațiilor de colaborare cu părinții elevilor provenind din medii defavorizate sau cu CES - Colaborarea cu autoritățile specializate, acolo unde nu se poate

ȚINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
	rezultatelor organizației de către toți membrii săi				realiza un parteneriat cu parintii
T2. INSUSIREA DE CATRE ELEVI A CUNOSTINTELOR TEORETICE SI DOBANDIREA ABILITATILOR PRACTICE, CONFORM STANDARDELOR DE CALITATE PENTRU OBTINEREA CALIFICARILOR/SPECIALIZARILOR OFERITE DE UNITATEA NOASTRA SCOLARA, IN VEDEREA ASIGURARII ABSORBTIEI PE PIATA MUNCII A UNUI NUMAR CAT MAI MARE DE ABSOLVENTI	- Stabilirea direcțiilor de acțiune ale organizației, pentru ca liceul nostru să devină o școală care să ofere egalitate de șanse și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev,	-Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev - Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite - Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice	- Adaptare și planificare coerentă de conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor - Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator,	- Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor – concursuri/competiții locale - Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică - Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană - Reamenajarea	- Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare - Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor

ȚINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
		- Atragerea și motivarea elevilor pentru participarea conștientă la cursuri și la alte activități educaționale - Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate - Promovarea și susținerea performanțelor	utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor - Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia	terenului de sport - Reamenajare sala festivitat	la activități - Colaborarea cu IȘJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală - Colaborare permanentă cu Primăria Municipiului Craiova pentru finanțarea obiectivelor propuse
T3. CRESTEREA CALITATII OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARĂ	- Promovarea inițiativei și a competiției la	- Informarea corectă și completă a personalului ,	- Ofertă educațională dinamică și	- Asigurarea funcționalității spațiilor școlare	- Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în

ȚINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
	nivel managerial - Promovarea metodelor noi prin schimb de bună practică între membrii organizației	transparenta acțiunilor - Susținerea și organizarea echipelor de proiect, atât în cazul în cazul obținerii unei noi acreditări turism nivel 5, cât și pentru scrierea de proiecte cu finanțări externe și de proiecte școlare - Participarea cadrelor didactice la cursuri de management al proiectelor	coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente - Propunere de acreditare nivel 5 – turism si alimentatie – asistent manager unitati hoteliere - Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară - Implementarea	- Dotarea cu mijloace și material didactic a cabinetelor și a claselor	cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică

ȚINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
			unor programe de dezvoltare a abilităților sociale ale tinerilor		
T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI PARINTII	- Susținerea echipelor de lucru pentru realizarea și obținerea de proiecte europene - Susținerea cadrelor didactice și a elevilor care doresc să participe în proiecte europene	- Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, - Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi) - Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană	- Accentuarea dimensiunii europene în curriculum - Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE	- (Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din UE - Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare	- Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare - Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă
T5. ATRAGEREA DE RESURSE	- Consultarea	- Formarea		- Utilizarea eficientă	

ȚINTE STRATEGICE și OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ	membrilor organizației, în raport cu nevoile sistemice ale organizației, în vederea determinării nevoilor tehnico- materiale ale școlii	specifică prin programe acreditate a personalului implicat în achizițiile publice		a resurselor bugetare (național și local), cât și a celor extrabugetare - Identificarea de noi surse de finanțare - Reactivarea Fundației „Matei Basarab” în scopul de atrageră a resurselor financiare	- Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE

IMPLEMENATEA STRATEGIEI

Programele operationale pentru implementarea strategiei si atingerea tintelor propuse sunt :

T.1 - PROGRAMUL OPERATIONAL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

T.2- PROGRAMUL OPERATIONAL PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE STIMULARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE

T.3- PROGRAMUL OPERATIONAL DE DEZVOLTARE A OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE ȘI RECONSIDERAREA MARKETINGULUI EDUCAȚIONAL

T.4 - PROGRAMUL OPERATIONAL DE DEZVOLTARE ȘI DIVERSIFICARE A RELAȚIILOR DE PARTENERIAT

T.5- PROGRAMUL OPERATIONAL PRIVIND ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

1. PROGRAMUL OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE ȘI DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

T.1. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL RESURSELOR UMANE IN VEDEREA FORMARII SI MENTINERII UNUI COLECTIV DE CADRE DIDACTICE SI DIDACTICE AUXILIARE, STABIL SI BINE PREGATIT

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”					
1	Proiectarea riguroasă a conținuturilor	Plan de învățământ	permanent	Directorii, Responsabili	Adaptarea proiectării la specificul

2	Realizarea unei învățări diferențiate în vederea accesului la pregătire al tuturor elevilor și pentru asigurarea de șanse egale	Programe naționale	permanent	catedre/comisii	colectivelor claselor - Fiecare elev va avea nivel de informații și capacități medii la toate disciplinele de studiu - Toți elevii vor avea deprinderi de activitate independentă
3	Operaționalizării informațiilor	Ghid aplicare programe	permanent		
4	Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învățare ale elevilor.	Materiale bibliografice	permanent		
5	Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.	Lucrari de pedagogie, psihologie, metodică	permanent		

O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității

1	Promovarea unei culturi organizaționale a calității prin identificarea componentelor sistemului național de management și asigurare a calității	Management	permanent	Directori, Responsabili catedre/comisii, CA , CEAC	Numar persoane care accepta schimbarea, raportat la numarul total de persoane din unitate
2	Construirea și asumarea sistemelor proprii de calitate. Elaborarea documentelor din portofoliul CEAC	Manualul de asigurare a calitatii	permanent		Evaluarea pozitivă a fiecărui indicator de calitate
3	Aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională și de asigurare internă a calității	Proceduri elaborate	permanent		Numărul de documente CEAC revizuite anual

O3.Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev

1	Abordarea unor teme didactice moderne în cadrul ședințelor catedrelor/comisiilor	Biblioteca, internet	Lunar	Directori, Directori adjunți Responsabili catedre/comisii	Fiecare cadru didactic va înțelege și va realiza un învățământ formativ, activ participativ
2	Realizarea activităților metodico științifice organizate la nivelul unității de învățământ	Cadre didactice	Semestrial		Numar activitati organizate anual
3	Organizarea de schimburi de bună practică între colectivele de catedră. Diseminarea bunelor practici privind învățarea centrată pe elev, în cadrul activităților fiecărei Comisii metodice	Clase de elevi	Lunar		Numărul activităților organizate anuale
4	Activități didactice demonstrative la nivelul catedrelor și realizarea schimbului de experiență	Clase de elevi, cade didactice	permanent		Fiecare catedră/comisie va desfășura cel puțin două activități didactice demonstrative pe an școlar
5	Asistența la ore; control, evaluare și îndrumare	Cadre didactice, elevi	Conform graficului		Nr. asistențe/ cadru didactic (cel puțin o dată / semestru) - Nr. asistențe/ director (cel puțin 10 ori / semestru)
O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală					
1	Informarea permanentă a cadrelor	Managementul	Permanent	Echipa	Reducerea sedintelor

	didactice	comunicarii		manageriala, Sefii comisii si compartimente	de CP
2	Participarea echipei manageriale sau a cel puțin un director, la ședințele comisiilor metodice/ de lucru	Managementul comunicarii	Conform graficului		Respectarea ordinii de zi și atingerea obiectivelor
3	Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, cu părinții elevilor, cu reprezentanți ai altor instituții din comunitate și din afara ei și organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea cu acestea	Reprezentanti autoritati locale , parinti , cadre didactice , elevi	Cand este cazul		Comunicarea eficientă pe verticală și orizontală
4	Reactualizarea permanentă a informațiilor legate de procesul educațional și legislativ, la avizierele școlii și la panourile din cele două cancelarii	Documente , legislatie	Permanent		Comunicarea eficientă
5	Îmbunătățirea informării părinților și diseminarea unor informații clare cu privire la școală, activitățile și problemele ei prin site-ul liceului și alte canale de comunicare	Internet	Permanent		Comunicarea eficientă
O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulatv de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune					
	Formarea unei culturi privind rolul Consiliului de Administrație ca organism de conducere a liceului prin asigurarea transparenței ședințelor și a hotărârilor luate	Site-ul scolii, avizier	Permanent	Echipa manageriala, Coordonator proiecte si programe	Totala tansparenta a sedintelor si hotararilor CA

	Realizarea coeziunii membrilor organizației, prin participarea acestora la evenimentele ce definesc tradițiile și obiceiurile școlii	Teren de sport, sali de clasa, cancelarie	Conform datelor evenimentelor	educative	Numar cat mai mare de cadre didactice si elevi implicati
O6. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene					
	Stagii de formare continuă la nivelul unității și a CCD/ alte organisme abilitate în acest sens a: cadrelor didactice/ diriginților/ debutanți, personal auxiliar, nedidactic	o cadrele didactice	conform nevoilor de formare	Responsabilul cu formarea și perfecționarea Formatorii zonali	Numărul cadrelor didactice/ personalului din școală care au urmat cursuri de formare și/ perfecționare
	Organizarea de Sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor și proiectelor europene	Cabinete	De câte ori se impune	Responsabilul cu formarea și perfecționarea	Gradul de implicare în astfel de activități și calitatea acestora
	Îndrumarea cadrelor did. tinere/ debutanți	Cadre diactice cu experienta	Permanent	Responsabilul cu formarea și perfecționarea Cadre didactice	100% cadre didactice care să-și susțină la timp definitivatul
	Perfecționarea prin grade didactice; Formarea continuă, obligatorie la cinci ani, conform legislației	Personal didactic	De câte ori se impune	Echipa manageriala Responsabilul cu formarea și perfecționarea	90% cadre didactice care au obținut min. 90 credite în ultimii 5 ani
	Participarea personalului auxiliar și nedidactic la cursuri de formare, în	Personal didactic auxiliar si nedidactic	Cand este cazul	Echipa manageriala	Eficientizarea activitatii

	acord cu specificul atribuțiilor din fișa postului			Responsabilul cu formarea și perfecționarea	compatimentelor 100%
--	--	--	--	---	----------------------

2. PROGRAMUL PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE STIMULARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE

T2. INSUSIREA DE CATRE ELEVI A CUNOSTINTELOR TEORETICE SI DOBANDIREA ABILITATILOR PRACTICE, CONFORM STANDARDELOR DE CALITATE PENTRU OBTINEREA CALIFICARILOR / SPECIALIZARILOR OFERITE DE UNITATEA NOASTRA SCOLARA, IN VEDEREA ASIGURARII ABSORBTIEI PE PATA MUNCII A UNUI NUMAR CAT MAI MARE DE ABSOLVENTI

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
01. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora					
1	- Încurajarea consiliului elevilor, respectarea inițiativelor și deciziilor acestora și responsabilizarea în realizarea lor	Cadre didactice, elevi	permanent	Echipa manageriala, Responsabili catedre/comisii	Numar initiative
2	- Adaptare și planificare coerentă de conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor	Cadre didactice, elevi	permanent	Diriginti Coordonator proiecte si programe educative	Prezenta 100% a elevilor
3	Aplicarea unor strategii didactice care să vizeze crearea unor situații de învățare (chestionar) prin cooperare, în vederea dezvoltării inteligențelor multiple, a gândirii critice și creative.	Clase de elevi , chestionare	permanent		Interpretare chestionare

4	- Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor.	Laboratoare informatica, Tehnica moderna	permanent		Utilizarea la capacitate maxima a mijloacelor lgistice
5	Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor cu tehnică de calcul modernă, acolo unde este cazul	Cabinete , laboratoare, ateliere	Cand este cazul		100% existenta unui calculator conectat la internet in fiecare laborator, atelier , cabinet
O2. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală					
1	Consilierea copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, rămași în grija unor rude sau vecini, în vederea prevenirii abandonului școlar în rândul acestora (ore de consiliere individuală și de grup)	Consilier psihopedagog, diriginti	Permanent	Echipa manageriala Adminisrator patrimoniu, Elevi de serviciu, Profesori de serviciu,	Reducerea cu 25% a abandonului sclar si a absenteismului
2	Derularea unor acțiuni de intervenție în situația elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate în vederea prevenirii absenteismului	Consilier psihopedagog, diriginti	permannet	Diriginti,Consilier psihopedagog, Responsabil cu disciplina si frecventa	Incredere mare in psihopedagogul scolar
3	Asigurarea ordinei și disciplinei în școală Respectarea normelor RI de către elevi și toți partenerii educaționali	Elevi si profesori de serviciu, paznici	permannet	Responsabil comisie situatii d eurgenta si PSI Responsabil siguranta civica	Nota 10 la purtare pentru 90% din elevi Lipsa sanctiunilor disclpnare
4	Asigurarea securității împotriva acțiunilor antisociale (funcționarea	Mijloace video	Permanent	Responsabil	Lipsa incidentelor

	celor două sisteme de supraveghere video și securitatea intrării în incinta școlii)			prevenirea violentei	
5	Implicarea poliției comunitare pentru asigurarea protecției elevilor	Parteneriat politie comunitara	permanent		Numar activitati realizate la oele de dirigentie
6	Desfășurarea unor lectorate, workshop-uri pe teme ca: educația nonviolentă în familie, climatul afectiv al familiei și personalitatea copilului, relația părinți-adolescenți etc	Elevi, cadre didactice,parinti , pliante	permanent		Asigurarea unui climat de siguranta in scoala
7	Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și consumului de droguri	Parteneriate	permanent		Prevenirea totala a aparitiei fenomenelor de violență și consumului de droguri in scoala
8.	Activități privind creșterea gradului de siguranta al elevilor	Chestionare, instructiuni, exercitii de evacuare in caz de calamitati, filme tematice	permanent		Cunoașterea normelor de protecție în caz de calamitate și a normelor PSI de către 100% elevi și personal
O3. Orientarea și consilierea elevilor pentru carieră					
1	Asigurarea serviciilor de consiliere psihopedagogică, de orientare școlară și profesională pentru elevi și părinți.	Actori educationali	De cate ori este cazul	Echipa manageriala, Diriginti, Consilier psihopedagog, Secretar	Cresterea cu 40 % a orelor de consiliere
2	Formarea continuă a diriginților pentru	Cadre didactice	permanent		Diriginti capabili sa consilieze elevii

	adaptarea activităților de consiliere și orientare școlară la particularitățile/caracteristicile claselor de elevi.				
3	Se vor realiza activități de tip OSP cu părinții elevilor claselor a VIII-a, a XII -a	Parinti , elevi consilier psihopedagog	permanent		Cresterea cu 40 % a numarului d elevi si parinti consiliati
4	Se vor realiza întâlniri ale elevilor cu reprezentanți ai Universităților și ai agenților economici cât și cu specialiști din diferite domenii de activitate	Elevi , reprezenanti ai Universitatii, agenti economici, specialisti	permanent		Cresterea cu 20 % a graduli d eintegrare pe piata muncii a absolventilor
5	Se va realiza o situație clară a elevilor după absolvire	Baza de date secretariat	anual		
O4. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal					
1	Pregătire specială pentru performanța școlară, participarea la olimpiade și concursuri	Loturi reprezentative	permanent	Echipa manageriala, Sefii comisii si compartimente ,cadre didactice	Crestea numaruli d epremii obtinute
2	Pregătirea specială a elevilor claselor terminale pentru examenele naționale, Bacalaureat și Evaluare Națională: cls. a VIII-a, cls. a XII, EN 2,4,6,	Programe Auxiliare didactice	permanent		Procent de proovabilitate cel putin egal cu media pe judet

3	Realizarea strategiei în vederea pregătirii examenelor naționale – program de pregătire suplimentară, program de recuperare în funcție de evaluările inițiale, program de monitorizare a acestor activități; programele vor fi realizate pe disciplinele de examen	Elevi, manuale, auxiliare didactice	Conform graficelor		Numar cat mai mare de cadre didactice implicate
4	Adaptarea conținuturilor la clasele terminale în vederea eficientizării recapitulărilor, pentru pregătirea examenelor naționale	Programe scolare	Permanent		Promovabilitate ridicata
5	Elaborarea lucrărilor de certificare a competențelor profesionale nivel 4 si 5	Lucrari de certificare a competentelor profesionale	permanent		Promovabilitate 100%
O5. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar					
1	Derularea unor programe de parteneriat școală – palat / cluburi – ONG-uri - familie pentru obținerea succesului școlar	Cadre didactice Elevi Parteneri educationali Sali de clasa	permanent	Echipa manageriala, Coordonator proiecte si programe educative Cadre didactice Diriginti	Cresterea cu 15 % a numarului de elevi capabili sa obtina succesul scolar
2	Inițierea și derularea unor proiecte și programe cu caracter cultural-artistic cu rol în dezvoltarea creativității elevilor	Biblioteca Materiale informative			Numar cat mai mare de activitati

3	Derularea unor programe de informare / formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetățeniei active și al respectării diversității culturale				Numar cat mai mare de cadre didactice si elevi implicati
4	Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc		Permanent		
5	Promovarea drepturilor omului și formarea competențelor specifice societății cunoașterii și dezvoltării economice durabile		Permannel		
6	Continuarea parteneriatelor educative ce se derulează pe o perioadă de doi ani și inițierea unor alte parteneriate		Anual		Numa cat mai mar de parteneriate
O6. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive					
1	- Asigurarea unui cadru favorabil activității didactice, la toate nivelele și a generării de inițiative, proiecte sau acțiuni concrete	Regulament intern	Permanent	Echipa manageriala Responsabilul cu formarea și perfecționarea Sefi catedra	- Creșterea cu cel puțin 25% a persoanelor implicate în echipe de lucru și în rezolvarea sarcinilor
2	Luarea unor decizii obiective în spirit democratic, în beneficiul educabililor și personalului școlii	Programe manageriale	Permanent		- Reducerea stresului

3	Stimularea dezvoltării carierei personale, pe criterii profesionale și competitive	Comunicare	Permanent		și a timpului de îndeplinire al sarcinilor
4	Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	Criterii elaborate	De câte ori se impune		- Creșterea cu cel puțin 10% a inițiativelor personale

3. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE ȘI RECONSIDERAREA MARKETINGULUI EDUCAȚIONAL

T3. CRESTEREA CALITATII OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARĂ

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale					
1	Evaluarea fluxului posibil al populației școlare spre Liceul „Matei Basarab” prin chestionarea elevilor din clasele a VIII-a din școlile generale ale municipiului și a părinților preșcolarilor de la grădinițele arundate și nu numai	Cadre didactice	anual		Realizarea planului de scolarizare 100%
2	Realizarea unui plan de marketing educațional	Echipa de proiect	anual		Nma mare d eprofesori si elevi implicati
3	Realizarea și promovarea ofertei în	Parteneri, pliante,	anual		Numar de cadre

	școli și grădinițe Realizarea de parteneriate educaționale cu instituții școlare – considerate grup țintă: grădinițe, școli generale	videoproiector, laptop			didactice implicate
4	Îmbunătățirea programului „Școală după Școală”	Cadre didactice	permanent		Un numar mai mare de elevi
5	Activități derulate în școală, cu preșcolari și elevi din clasa a VIII-a de la grădinițele și școlile generale partenere și nu numai	Materiale de promvare a imaginii școlii	permanent		Impact pozitiv in randul potentialilor elevi a lieclui
6	Îmbunătățirea paginii web a liceului	Internet, informatician	permanent	Echipa manageriala, Responsabili catedre/comisii Diriginti Coordonator proiecte si programe educative	Informati actualizate
7	Informarea permanentă a comunității locale cu privire la oferta educațională, prin mass- media (participarea la emisiuni radio și TV, presa scrisă locală)	Materiale de promvare a imaginii școlii	permanent		Popularizare oferta școlara
8	Editarea anuală a Revistelor Liceului și promovarea acestora	revista	Anual		Numar mare de elevi si cadre didactice implacte
9	Amenajarea panourilor școlii cu informații de actualitate, cu produsele elevilor și cadrelor didactice și a rezultatelor schimburilor de bună practică.	panouri	permanent		Numar de panouri
10	Realizarea videotecii școlii cu filme didactice / realizate la schimburile de experiență, la simpozioane și în cadrul parteneriatului extern	Filme realizate	Cand este cazul		Cel putin 3 filme anual care sa promoveze imaginea școlii

	Expoziții/ sesiuni de referate: Ziua Școlii, evenimente importante, activități etc				
O2. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor					
1	Se va întocmi și aviza ofertă educațională (CDS) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente	Opțiuni elevi, parinti	Conform calendaruui	Echipa manageriala Diriginti,CEAC , Comisii metodice	Numar de CDS-uri aprobate
2	Întocmirea și depunerea documentației la ARACIP in vederea acreditarii nivel 5 asistent manager unitati hoteliere	Echipa CEAC	anual		Acreditare obtinuta
O3. Creșterea rolului educației nonformale și informale, în vederea dezvoltării					
1	Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară .Se va realiza o ofertă educațională (activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente	Plan cadru, optiuni elevi	anual	Echipa manageriala, Diriginti, Consilier psihopedagog, Contabil sef, Adminisrator Coordonator priecte si programe educative	Numar mare de elevi implicati
2	Realizarea unui program de activități nonformale și informale pentru vacanțele școlare, în vederea acoperirii carențelor culturale și sociale	Managementul timpului	Anual		Numar mare de activitati
3	Inițierea și derularea unor proiecte și programe cu caracter cultural-artisti cu rol în dezvoltarea	Parinti , elevi , cadre didactice	Vacante		Numar d eelevi implicati in programe si proiecte

	creativității elevilor				
4	Organizarea si desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri, etc	Resurse extabugetare	permanent		Cresterea performantelor eevilro si calitatea activitatilor
5	Suținerea programelor educaționale care promovează diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor	Resurse extarbugetare	permanent		
6	Atragerea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv; dezvoltarea de atitudini pozitive privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv	Parinti, elevi, acdre didactice, parteneri	permanent		

4. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE ȘI DIVERSIFICARE A RELAȚIILOR DE PARTENERIAT

T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI PARINTII

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților educaționale					
1	Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, cu părinții	instituții specializate: DGFP, ISJ, CCD, AJOFM, DSP, Agenția AntiSIDA și	permanent	Echipa manageriala, Coordonator programe si	- Întâlniri bisemestriale cu partenerii educaționali

	elevilor, cu reprezentanți ai altor instituții din comunitate și din afara ei și organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea cu acestea	Antidrog, Protecția copilului, Protecția mediului, instituții de cultură etc Primăria;		proiecte educative, presedinte CRP, diriginti	
2	Realizarea de protocoale de colaborare și de parteneriate cu: Primăria, Poliția, Pompierii, Direcția pentru Sănătate, Procuratura, CJAP, ONG, mass-media etc.	C.L., C.J. parteneri: din comunitatea locală, ONG-uri, agenți economici, fundații	permanent		Creșterea cu 10% a Protocoalelor încheiate
3	Organizarea unor acțiuni de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale și cu alte instituții ale comunității		permanent		Număr de activități în colaborare anuale
4	Atragerea unor posibili parteneri ai școlii din rândul agenților economici în vederea conceperii și valorificării unor activități / proiecte comune		permanent		Numărul parteneriatelor
5	Identificarea de noi parteneri interesați în educație		permanent		Numărul parteneriatelor
O2. Creșterea nivelului de participare a părinților la viața școlii					
1	Stabilirea unui parteneriat real cu familiile/ părinții, pentru a asigura susținerea optimă a învățării elevilor și a nevoilor lor de dezvoltare. Elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul dintre școală și familie	Parinti, CRP, consilier psihopedagogic, Instittii specializate	Permanent	Echipa manageriala, Coordonator programe si proiecte educative, presedinte CRP, diriginti	Numărul părinților implicați/ parteneri Participarea 100% a părinților la ședințe/activități Scăderea numărului de elevi exmatriculați

2	Organizarea unor activități extrașcolare diversificate cu implicarea părinților		cand se impune		și care abandonează școala Reducerea absenteismului Grafice anuale de desfășurare a lectoratelor cu părinții și tematica acestora
O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții					
1	Implementarea de noi proiecte ERASMUS + - SPARK - serviciul European de voluntariat - MODEL EU - serviciul European de voluntariat - POCU- program operational Capital Uman	Elevi, cadre didactice, școli partenere	anual	Echipa manageriala, Diriginti, Responsabil proiecte europene Coordonator priecte si programe educative	Numar mare de elevi implicati

5. PROGRAMUL PRIVIND ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ

Nr. crt.	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a școlii					
1	Reamenajare sala festivitati	Buget local	2026		Ventilare / igienizare

2	Amenajare peisagistica curtea scolii	Buget local	2026		Alei , arbori, spatiu verde
3	Gazon artificial teren sport si iluminat incinta	Buget local	2026		Terenul de fotbal
4	Reabilitare sera	Buget local	2026		Schimbata geamuri si refacut patul de pamant
O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare					
1	Stabilirea unui parteneriat real cu familiile/ părinții, pentru a asigura susținerea optimă a învățării elevilor și a nevoilor lor de dezvoltare. Elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul dintre școală și familie	Parinti, CRP, consilier psihopedagogic, Institutii specializate	Permanent	Echipa manageriala, Coordonator programe si proiecte educative, presedinte CRP, diriginti	Numărul părinților implicați/ parteneri Participarea 100% a părinților la ședințe/activități Scăderea numărului de elevi exmatriculați și care abandonează școala Reducerea absenteismului Grafice anuale de desfășurare a lectoratelor cu părinții și tematica acestora
2	Organizarea unor activități extrașcolare diversificate cu implicarea părinților		cand se impune		
O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții					
1	Obținerea de venituri prin proiecte	proiecte	2021-2026	Echipa	Aprobarea a cel puțin

	aprobate de CL al Municipiului Craiova			manageriala, CA, CRP, Diriginti, responsabil proiecte europene	1 proiect
	Închirierea spațiilor care nu sunt utilizate	Spatii	2021-2026		100 % spatii inchiriate
	Consolidarea rolului părinților prin CRP , consolidarea parteneriatelor cu diversi agenti economici în vederea atragerii de fonduri extrabugetare sau de donații,	CRP, agenti economici	Cand este cazul		Cat mai multe fonduri extrabugetare

PARTEA 5 - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin analiza documentelor școlare, interpretarea chestionarelor aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare .
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului iDolj.
- PRAI Sud-Vest
- PLAI Dolj
- Date statistice - AJOFM Dolj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.
- delegarea de sarcini pentru directorul adjunct și responsabili ariilor curriculare și urmărirea îndeplinirii lor;
- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute
- corecția procesului și ameliorarea rezultatelor;

În elaborarea planului am consultat:

- Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- Comitetele de părinți din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții doresc să fie ameliorate în viitor;
- Partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local.

Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din cadre didactice, care au contribuit la realizarea lui. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

<i>Tipul activității</i>	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țăntelor	Echipa mangerială Responsabili de catedre	lunar	Septembrie noiembrie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabili comisii de lucru și metodice	trimestrial	Ianuarie aprilie

Comunicarea acțiunilor corective în contextul rezultatelor obținute	Echipa managerială	trimestrial	Ianuarie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Responsabili comisii de lucru și metodice	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Echipa managerială Comisia de evaluare și asigurare a calității	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație Comisia de evaluare și asigurare a calității	anual	Iunie

GLOSAR

TVET – Învățământ profesional și tehnic

MEC – Ministerul Educației și Cercetării

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOEM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

